

## **Представление педагогического опыта учителя географии**

### **«Сабаевская СОШ»**

#### **Нуштайкиной Валентины Никитичны**

#### **Тема «Активизация познавательной и творческой активности учащихся на уроках географии и во внеурочное время»**

Моя трудовая деятельность учителем географии началась в 1994 году в МОУ «Морд-Давыдовская СОШ» Кочкуровского района Республики Мордовия. В связи с реорганизацией школы в НОШ была уволена в связи с сокращением штата. Дальнейшую трудовую деятельность продолжила в МБОУ «Сабаевская СОШ». Окончила МГУ им. Н.П. Огарёва географический факультет, по специальности «География». Общий трудовой стаж составляет 30 лет, педагогический - 25 лет. В 2018 году впервые прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Меня, как учителя географии, всегда интересовала **проблема развития познавательной и творческой активности учащихся**. Не секрет, что география в школе на вторых ролях, и многие дети считают его не таким уж и важным уроком, и интерес к нему может поддержать только учитель. Поэтому на протяжении последних лет своей педагогической деятельности работаю над созданием условий для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, стремлюсь приблизить школьника к его главной цели – формированию умения учиться, развитию познавательной и творческой активности, живому осмыслению географии, овладению содержанием предмета, развитию в себе качеств, необходимых для творческого отношения к жизни. Как и другие педагоги, я ищу пути, стимулирующие познавательную и творческую деятельность учащихся. Твердо убеждена, что на современном этапе развития школьного образования проблема активности познавательной и творческой деятельности учащихся приобрело особенное значение. В связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, важным для общества является воспитание людей инициативных, творческих, смелых в принятии решений. С одной стороны у отдельных обучающихся отсутствует интерес к географии как к школьному предмету, а с другой стороны, к этому предмету предъявляются высокие программные требования. Выявленные противоречия позволили сформулировать *проблему*, заключающуюся в необходимости повышения качества образования; развития мотивации к предмету география, формирование познавательной и творческой активности учащихся.

## Актуальность опыта

ФГОС - 2021 утверждены 31 мая 2021 года. С 1 сентября 2022 года вступили в силу и начали действовать во всех российских школах. Этот официальный документ содержит конкретизированные требования к образовательному процессу и существенно повысил требования, как для учеников, так и для учителей. ФГОС устанавливают требования к результатам освоения программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным. По-новому сформулированы предметные результаты и по географии – это учебные действия с предметным материалом.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования. Прослеживается единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования, которые реализуются во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Поэтому основная цель географического образования заключается в овладении учащимися законченной системой знаний и умений, а также с возможностями их применения в различных жизненных ситуациях. Школьное образование ориентируется на формирование всесторонне образованной и инициативной личности учащихся. Доведя до сознания обучающихся систему взглядов идейно - нравственных, культурных и этических принципов норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса.

И в современных реалиях приоритет отдается творческому педагогу, который умеет самостоятельно выбирать конкретное содержание урока, формы работы учащихся на занятии, технику ведения урока. Не боится нового и все время учится сам. Я полагаю, что невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и ***развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу.*** Условия возникновения моего опыта продиктованы тем, что изменившееся качество жизни требует от выпускника не столько умение выполнять указания, сколько решать проблемы жизни самостоятельно. Выпускник школы должен уметь применять полученные в школе знания

и умения в реальных жизненных ситуациях. Найти оптимальные методы и средства, позволяющие активизировать познавательный интерес учащихся, подвести их к пониманию того, что география пронизывает все стороны жизни человека и применима в любых вопросах, начиная от личных и заканчивая общественно-значимыми - задача учителя географии, задача, которую я ставлю перед собой на каждом уроке и во внеурочной деятельности.

### **Основная идея**

*Основной целью* моей педагогической деятельности в межаттестационный период явилось развитие познавательной и творческой активности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность посредством применения технологии развивающего обучения.

Для достижения цели в межаттестационный период я решала следующие задачи:

- повышать мотивацию к изучению географии через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных компетенций обучающихся;
- развивать и выявлять уровни сформированности интеллектуального потенциала, интересов, склонностей обучающихся;
- формировать нравственные основы личности через изучение предмета «География»;
- создать модели учебных занятий, направленных на развитие познавательной и творческой деятельности на уроках географии, на повышение качества обученности обучающихся.

### **Нормативные документы и методическое обеспечение**

В своей работе я руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в РФ"
- Концепция модернизации российского образования.
- Программы для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

- Устав школы.

- основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Сабаевская СОШ»

Методическое обеспечение:

В 6-9 классах осуществляется обучение по программе основного общего образования по географии. Авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев

Программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11классы. В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких.

### **Теоретическая база опыта.**

Современный опыт базируется на концепции модернизации Российского образования . Для этого были проанализированы и обобщены:

-общие педагогические проблемы дидактики (Ю.В. Бабанский);

-общие методические проблемы (В.П. Максаковский, В.В. Сиротин);

-проблемы общего развития учащихся (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, И.Я. Лернер);

-проблемы познавательной деятельности и познавательного интереса (Г.П. Щукина, И.Я. Лернер);

Теоретическая база опыта основана на подходах ряда ученых и авторов, работающих над вопросами организации обучения географии посредством учебника: В.В. Давыдов, А.А.Вострикова и др. Также теоретическая база представлена педагогами-новаторами И.П. Волковым, И.П. Ивановым и др.; педагогами – практиками Е.В. Бондаревской, Н.Б. Крыловой и другими учителями школ.

За много лет работы я поняла, что очень важным звеном является проблема работы с учебником, так как она создаёт условия для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. В системе средств обучения географии учебник является наиболее важным средством, так как играет главную роль в обучении. Учебник в полной мере отражает содержание знаний, которые должны усвоить учащиеся, в нем определены глубина и объём, а также содержатся материалы и указания для выполнения

практических работ, самостоятельных работ. Источником знаний является не только текстовый, но и иллюстративный материал.

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии как результат применения технологии развивающего обучения и организации работы с учебником становится предметом активных действий школьника, причём не эпизодических, а системных. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность школьников, взаимодействие с учебным материалом и друг с другом- все это позволяет осуществить цели развивающего обучения.

Очень интересен опыт учителей-практиков : Медведев А.В., Г.П. Соломонович, работающих в этом направлении. Для формирования опыта практической базой стали работы учителей географии Н.Н. Скатовой, Е.К. Серебрековой, И.А. Борецкой. Их работы - элемент серьёзного научного исследования, они позволили мне значительно расширить свою научно-теоретическую базу по данному вопросу. Опытным путем убедилась, что их система сосредоточена на том, чтобы дети учились творчески, приобретали умения слушать и слышать, активно добывали знания, осмысленно относились к работе и активно использовали полученные знания.

#### **Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

При работе над проблемой активизация познавательной деятельности на уроках географии сделала вывод, что в ней присутствует не одна идея, а система идей. Идея развития познавательной активности учащихся на основе создания на уроках творческой обстановки с привлечением метода проблемного обучения путём использования проблемных вопросов, задач, индивидуальных самостоятельных работ, групповых дискуссий, тестирований, опорных таблиц, схем, дополнительной информации, наглядных средств обучения, практических, демонстраций, творческих задач, ИКТ. Что приводит к привитию интереса к географии, активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, формированию прочных знаний с учетом индивидуальных, психологических особенностей учащихся, развитию умения использовать знания при решении задач и вопросов. А идея развития познавательной активности учащихся во время внеурочной работы в школе показал, что в развитии интереса нельзя полностью полагаться на содержание изучаемого материала. Сведения истоков только к содержательной стороне материала приводит лишь к заинтересованности на уроках. При формировании познавательных интересов школьников особое место принадлежит также внеурочной

работе. Внеурочная работа углубляет и расширяет знания учащихся, полученных на уроке, повышает интерес к предмету. Эти занятия помогают лучше узнать способности своих учеников, выявить среди них одарённых, проявляющих интерес к географии. В то же время внеурочная работа не должна отвлекать внимание учеников от основного содержания учебной программы, поэтому необходима тесная связь учебно-воспитательной работы на уроках, и на внеурочной работе. Совместная работа учителя и учащихся может быть практически безгранична – изменение и преобразование окружающих условий и сложившегося образа жизни, создание художественных ценностей, материальных продуктов, изобретательская и конструкторская деятельность, познавательная деятельность ученика и обучающая деятельность учителя. Диапазон творчества так же велик – от решения задач по применению знаний на практике до самостоятельного добывания и конструирования знаний.

Назову один из приёмов работы на уроке – «Переадресация». При возникновении у школьника в процессе учебной деятельности вопрос оставляю без ответа и «переадресую» его автору, предлагая ему самостоятельно найти ответ. Ещё удачный приём – столкновение различных точек зрения на одно и то же. Например. До сих пор у учёных нет единого мнения на происхождении жизни на Земле. Познакомьтесь ( через сообщения своих одноклассников) с этими гипотезами и выскажите свою точку зрения. Аргументация обязательна. В ходе обсуждения, дискуссии по заявленной проблеме учащийся открывает свои способности; в этой ситуации выявляются лидеры. Создаётся ситуация успеха, а она, как известно, закрепляется на всю жизнь. Составление текстов с пропущенными словами не составляет большого труда. Такое задание можно давать на первых этапах обучения, а затем оставлять его для слабоуспевающих, которым не под силу выполнение более сложных заданий, типа составления текстов с ошибками.

Тесты – очень распространенный вид проверки усвоения материала. В качестве формы творческой работы с учебником ребятам предлагается разработать тесты применительно к конкретному параграфу или разделу. Иногда ребята делают очень интересные работы, которые могут быть использованы в дальнейшем для индивидуального опроса. Вид работы, всегда вызывающий особый интерес, - составление кроссвордов. Дети любят не только решать кроссворды, но и составлять их, проявляя при этом все свои интеллектуальные и творческие способности. Регулярное использование такого вида задание способствует росту мастерства, интереса к предмету и качество заданий, т.к. при этом необходимо заново пересмотреть и повторить весь материал темы. Творческие задания выполняются с удовольствием и интересом, особенно если нет

ограничений в выборе: каждый берется за то, что ему нравится и что в его силах. Хорошо выполненная работа – маленькая победа в процессе познания, повышения самооценки, веры в свои силы и в стремлении учиться.

Различные формы работы с учебниками позволяют выработать навыки самостоятельно добывать знания, умения задавать вопросы и находить на них ответы, различным образом оформлять и применять свои знания. Но надо помнить, что, предлагая разные по сложности задания, нельзя явно выделять «слабых» и «сильных» учеников, необходимо тактично предлагать выполнение индивидуальных работ. А ещё лучше предложить выбор – каждый ребенок сам определит свои силы, а если по какой-то личной причине не справиться с заданием, не надо упрекать его за неправильный выбор – он сам всё поймет. При использовании поисковых, развивающих, коммуникативных, личностно-ориентированных технологий можно построить учебный материал так, что это поведет детей за новыми знаниями.

Благодаря игровой технологии, активизирую и задействую в работе на уроке весь класс, осуществляю эмоциональный подъем настроения, усиливаю мотивацию учащихся к изучению. Внутри группы совместную деятельность учащихся организую по двум моделям: взаимодействующей и последовательной. В рамках взаимодействующей модели все участники игры одновременно принимают участие в решение поставленной перед ними задачи. Пример такого взаимодействия игры «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Брейн - ринг», «Гео - КВН». Подготовка к нему состоит в составлении кроссворда по теме, вопросов команде-сопернице, оформление ребусов, лабиринтов. При этом желательно пользоваться не только текстом учебник, но и дополнительной литературой. Ответственность за результат работы распространяется на всех членов команды. Таким образом, уроки, предусматривающие активизацию познавательной деятельности учеников, позволяют выявить ребят, способных к творческой работе, и привлечь их к занятиям и во внеурочное время.

В своей педагогической практике использую нестандартные уроки. Важную роль стараюсь отвести содержанию предлагаемого материала. При подготовке и проведении таких уроков ученикам предоставляется возможность проявить творчество, инициативу, самостоятельность. Использую самые разные их виды: урок – исследование, урок - игра, урок – путешествие, урок – семинар, урок – конференция, урок – беседа, урок – лекция, урок – дискуссия.

Урок-семинар предполагает изложение учебного материала таким образом, чтобы ученики могли выявить проблему и найти способы её решения. Проведение нестандартных уроков значительно расширяет кругозор учащихся, развивает навыки исследовательской работы, способствует развитию критического мышления.

Своеобразной формой развития, формирования оценки творческой одарённости учащихся являются олимпиады по географии. Сначала школьная олимпиада призвана выявить тех, кто проявляет интерес к изучению географии, с которыми будет проводиться работа и дальнейший отбор для участия в последующих этапах муниципальной олимпиады. На последующих этапах олимпиады (районная, республиканская). Целенаправленная работа по активизации познавательной деятельности, логики и анализа позволяет не только облегчить усвоение нового материала, но и формировать у учащихся представления о географических закономерностях, устойчивых причинно – следственных связях.

Использование различных технологий обучения, а также постоянная активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии привело к положительной динамике качества знаний учащихся.

### **Аналитическая часть**

1.1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, по итогам мониторингов производимых организацией.

На протяжении 3-х последних лет наблюдается положительная динамика показателей успеваемости и качества знаний моих учеников по географии. Разнообразные технологии и методы обучения географии, используемые мною на уроках, способствуют повышению качества преподавания географии, что подтверждается 100% успеваемостью учащихся и высокими результатами участия детей в предметных олимпиадах:

#### **1. Внутренний мониторинг**

| Учебный год | Класс | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------|-------|--------------|-----------------|
| 2019-2020   | 6     | 100          | 50              |
| 2020-2021   | 7     | 100          | 58              |
| 2021-2022   | 8     | 100          | 58              |

|             |       |              |                 |
|-------------|-------|--------------|-----------------|
| Учебный год | Класс | Успеваемость | Качество знаний |
| 2019-2020   | 9     | 100          | 50              |
| 2020-2021   | 10    | 100          | 75              |
| 2021-2022   | 11    | 100          | 100             |
| Учебный год | Класс | Успеваемость | Качество знаний |
| 2018-2019   | 9     | 100          | 55              |
| 2019-2020   | 10    | 100          | 83              |
| 2020-2021   | 11    | 100          | 83              |

2. Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внешнего мониторинга системы образования.

| Дата проведения | Предмет   | Класс | Качество знаний (%) | Уровень обученности (%) | Основание проведения                                     | Организатор внешнего контроля                             |
|-----------------|-----------|-------|---------------------|-------------------------|--|---|
| 11.04.2019      | География | 7     | 57,1                | 85,7                    | Приказ Министерства образования РМ от 25.09.2018 г. №146 | Адмайкина Н.Н.(Приказ МКУ «ЦИМиТОМУ» от 14.04.2019г. №10) |

3. Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде:

| Учебный год | ФИО учащегося      | Предмет   | Класс | Уровень       | Статус |
|-------------|--------------------|-----------|-------|---------------|--------|
| 2019-2020   | Светкина Анастасия | География | 9     | Муниципальный | Призер |
|             | Солдаткина Ульяна  | География | 9     |               | Призер |
| 2021-2022   | Светкина Анастасия | География | 11    |               | Призер |

|  |                    |           |   |  |        |
|--|--------------------|-----------|---|--|--------|
|  | Куприянов<br>Артем | География | 8 |  | Призер |
|--|--------------------|-----------|---|--|--------|

Важный фактор активизации познавательной и творческой деятельности учащихся — разнообразие форм организации обучения, использование при этом разнообразных приёмов, форм, методов познавательной и творческой деятельности. Становление личности школьников происходит на уроке и во внеурочной деятельности. В 2018-2021 гг. я являлась руководителем муниципальной экспериментальной площадки. Тема экспериментальной площадки «Исследовательская проектная деятельность по географии как способ активизации познавательной деятельности учащихся». На протяжении этого периода школьники выполняли творческие проекты. Такие работы способствуют формированию познавательного интереса. Учащиеся, выполняя творческие проекты, активно оперируют приобретенными знаниями, умениями, навыками, совершают поисковую, активную деятельность и поднимаются на новый уровень познания и развития своей личности. Виды творческих проектов, которые я предлагала учащимся, разнообразные.

4. Результаты участия в работе экспериментальной площадки по теме «Исследовательская проектная деятельность по географии как способ активизации познавательной деятельности учащихся»

| Год  | Ф.И. учащегося       | Вид деятельности   | Класс | Уровень         | Статус   |
|------|----------------------|--|-------|-----------------|----------|
| 2019 | Цыбина<br>Елизавета  | Республиканская детско-юношеская научно-практическая конференция в области пожарной безопасности «Мир в наших руках» | 8     | Республиканский | Лауреат  |
| 2019 | Пеганова<br>Ангелина | Конкурс исследовательских работ по эколого – этнографическому проекту «Дерево Земли на которой я живу»               | 9     | Межрегиональный | участник |

|      |                     |   |   |               |          |
|------|---------------------|---|---|---------------|----------|
| 2020 | Цыбина<br>Елизавета | Научно – практическая<br>экологическая<br>конференция «День<br>Земли» | 5 | Муниципальный | Участник |
|------|---------------------|---|---|---------------|----------|

А так же я являюсь руководителем школьного лесничества «Сосенки». Школьные лесничества являются одной из эффективных форм подготовки подрастающего поколения к труду, воспитания бережного отношения к природе, формирования у учащихся навыков правильного природопользования, а также получения подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности. Работа нашего школьного лесничества посвящена природоохранной деятельности, связанной в основном с лесовосстановлением и профилактикой лесных пожаров. Кроме этого, успешно развиваются эколого-просветительское, творческое и научно-исследовательское направление. Учащиеся активно участвуют в различных природоохранных акциях, конкурсах как республиканского так и российского уровня.

#### 5. Результаты школьного лесничества «Сосёнки»

| Дата | Ф.И. учащегося                                    | Вид деятельности   | Уровень         | Статус   |
|------|---|--|-----------------|----------|
| 2018 | «Сосёнки»   | Слет- тренинг<br>школьных лесничеств   | Республиканский | Призер   |
| 2020 | «Сосёнки»   | Смотр- конкурс<br>«Каждой птичке-<br>наша кормушка»                            | Республиканский | Призер   |
| 2022 | Куприянов А.Е.<br>(член школьного<br>лесничества) | Всероссийский<br>конкурс<br>экологический герб<br>«Знать, чтобы<br>сохранить!» | Российский      | Участник |
| 2022 | «Сосёнки»   | Смотр- конкурс<br>школьных лесничеств  | Республиканский | Призер   |

Распространение инновационного опыта считаю необходимым условием существования современного учителя, поэтому участвую в конференциях, семинарах различного уровня: выступала на заседания методических советов, педсоветов.

#### 7. Распространение своего педагогического опыта.

| Дата проведения | Место проведения                        | Тема  | Название мероприятия |
|-----------------|---|---|----------------------|
| 2019            | С. Сабаево МБОУ<br>«Сабаевская СОШ СОШ» | «Взаимодействие инновационного и традиционного в организации урочной деятельности на уроках географии»                                | Методический совет   |
| 2020            | С. Сабаево МБОУ<br>«Сабаевская СОШ СОШ» | «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования»                | Круглый стол         |
| 2021            | С. Сабаево МБОУ<br>«Сабаевская СОШ СОШ» | «Повышение мотивации учащихся к изучению географии через использование активных форм обучения на уроках и во внеурочной деятельности» | Педсовет             |

| Дата проведения | Место проведения                        | Тема   | Название мероприятия           |
|-----------------|---|--|--------------------------------|
| 2018            | С. Кочкурово МБОУ<br>«Кочкуровская СОШ» | Проектно-исследовательская работа на уроках географии и во внеурочное время. | Семинар РМО учителей географии |

|      |   |  |                                |
|------|---|--|--------------------------------|
| 2019 | С. Кочкурово МБОУ<br>«Кочкуровская СОШ» | «Профессиональный и личностный рост педагога – решающий фактор повышения качества образования» | Семинар РМО учителей географии |
| 2020 | С. Кочкурово МБОУ<br>«Кочкуровская СОШ» | «Применение технологии развития критического мышления на уроках географии»                     | Семинар РМО учителей географии |

#### 8. Проведение открытых уроков, мастер- классов, мероприятий.

| Дата проведения | Место проведения                    | Тема  | Название мероприятия |
|-----------------|-------------------------------------|---|----------------------|
| 2019            | С. Сабаево МБОУ<br>«Сабаевская СОШ» | "Вода на Земле"-6 класс   | Открытый урок        |
| 2020            | С. Сабаево МБОУ<br>«Сабаевская СОШ» | «Озеро Байкал» - 8 класс  | Открытый урок        |
| 2021            | С. Сабаево МБОУ<br>«Сабаевская СОШ» | Использование инновационных технологий на уроках географии «Россия - мой дом» 9 класс | Мастер- класс        |

| Дата проведения | Место проведения                        | Тема                   | Название мероприятия |
|-----------------|---|------------------------|----------------------|
| 2018            | С. Кочкурово МБОУ<br>«Кочкуровская СОШ» | Вода на Земле» 6 класс | Открытый урок        |
| 2021            | С. Кочкурово МБОУ<br>«Кочкуровская СОШ» | «Регионы России» 9 кл. | Открытый урок        |

В своей школе являюсь руководителем методобъединения классных руководителей. В 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах была председателем школьного профкома учителей МБОУ «Сабаевская СОШ». Ежегодно работаю в районной комиссии по проверке олимпиадных работ, и являюсь организатором в аудитории при сдаче ОГЭ. Являюсь экспертом республиканской аттестационной комиссии.

Вношу и осуществляю личный вклад в повышение качества образования обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета, реализую ФГОС на уроках, добиваюсь достижения планируемых результатов обучения. В своей работе активно использую современные образовательные технологии, а именно технологию проблемного обучения, технологию дифференцированного обучения, технологию развивающего и личностно-ориентированного обучения. Все это позволяет обеспечить в процессе обучения вариативность методов, гибкость системы контроля и оценки, индивидуализацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.