

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сабаевская средняя общеобразовательная школа»
Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия

«Согласовано»

Руководитель ШМО



Солдаткина Н.В.

« 25 » 08 2023г.

Принято

на заседании
педагогического совета

Протокол №1

« 28 » 08 2023г.

«Утверждено»

Директор



/Юркин А.Н./

Приказ №

80

от « 27 »

08

2023г.



Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

в 11 классе

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Деряева С.А., учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Сроки реализации рабочей программы 2023-2024 учебный год

Степень обучения среднее общее образование

Общее количество часов по плану 33 часа

Количество часов в неделю 1 час

2023 Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебников «Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы», под редакцией Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищеринной М.А. /М., издательство «Русское слово», 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине(Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения собственных права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, на- ходить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития

науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. **В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,

необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; со-поставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста.
- Осложненное списывание.
- Тест.
- Составление сложного плана и простого плана к тексту.
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное).
- Составление текста определенного стиля и типа речи.
- Сочинение.
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста.
- Редактирование текста.
- Работа с деформированным текстом.

Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол. часов	Кол. контр. работ с указанием вида
I	Синтаксис и пунктуация.	4	1 тест
	Предложение	26	
	Простое предложение.	13	1 тест
	Сложное предложение.	6	1 тест
	Предложение с чужой речью.	1	
	Употребление знаков препинания.	4	
	Развитие речи	1	1 соч.
II	Культура речи	2	
III	Стилистика	2	
			1 итог. контр. раб
	ИТОГО	33	1 ит.контр. 2 тест. 1 сочин.

Учебно-методическое обеспечение

Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2020.

Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А.Мищериной «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций./ Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерица. – 2-у изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.

Календарно-тематическое планирование Русский язык 11 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Дата по плану	Дата фактически
1.	Основные принципы русской пунктуации.	1	Урок изучения нового	Уметь производить синтаксический анализ словосочетания		
2.	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	Урок изучения нового	Знать основные признаки предложения. Уметь производить синтаксический анализ предложений Формирование навыков определения грамматической основы Знать признаки предложения, постановки тире в простом предложении		
3.	Вводная контрольная работа (по материалам ЕГЭ)	1	Урок контроля знаний	Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ		
4.	Предложение как синтаксическая единица. Тест.	1	Урок систематизации и знаний	Уметь комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом		
5.	Постановка тире в простом предложении.	1	Урок систематизации и знаний	Уметь правильно ставить знаки препинания в простом предложении		
6.	Простое осложненное предложение	1	Урок изучения нового	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений		

7.	Предложение с однородными членами	1	Урок изучения нового	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений		
8.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1	Урок изучения нового	Уметь расставлять знаки препинания в союзном предложении.		
9.	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Урок изучения нового	Уметь выделять на письме обобщающие конструкции.		
10.	Обособленные и необособленные определения.	1	Урок изучения нового	Уметь находить в предложении определения и определять их обособленность		
11.	Обособленные приложения.	1	Урок изучения нового	Уметь находить в предложении приложения и определять их обособленность		
12.	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	Урок контроля знаний	Уметь находить в предложении обстоятельства и дополнения и определять их обособленность		
13.	Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	1	Урок изучения нового	Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ		
14.	Уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.	1	Урок изучения нового	Уметь находить в предложении и отличать уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.		
15.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	Урок изучения нового	Уметь находить в предложении сравнительные обороты, знать правила пунктуации при сравнительных оборотах.		

16.	Знаки препинания при обращениях.	1	Урок изучения нового	Отработка навыков расстановки препинания при обращениях.		
17.	Вводные слова и вставные конструкции.	1	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь различать их в тексте		
18.	<i>Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</i>	<i>1</i>	<i>Урок изучения нового</i>	<i>Отработка навыков написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту</i>		
19.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	Урок развития речи	Знать и уметь распознавать междометия в тексте. Уметь различать утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.		
20.	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении		
21.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	Урок контроля знаний	Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.		
22.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	Урок изучения нового	Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		
23.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Урок изучения нового	Уметь расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
24.	Сложное предложение с разными видами связи.	1	Урок изучения нового	Уметь определять вид связи в сложном предложении		

25.	Контрольный тест по теме «Сложное предложение»	1	Урок контроля	Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ		
26.	Способы передачи чужой речи.	1	Урок изучения нового	Знать способы передачи чужой речи		
27.	Знаки препинания при цитатах.	1	Урок нового	Уметь расставлять знаки препинания при цитатах		
28.	Сочетание знаков препинания	1	Урок изучения нового	Знать нормы употребления нескольких знаков препинания в одном предложении		
29.	Авторская пунктуация	1	Урок нового	Познакомиться с определением авторской пунктуации, уметь определять ее в тексте		
30.	Итоговое тестирование	1	Урок контроля	Отработать навык работы с тестами ЕГЭ		
31.	Язык и речь. Обобщение и повторение.	1	Систематизация и обобщение	Обобщить знания о нормах русского языка		
32	Стилистика	1	Обобщение и систематизация	Обобщить знания о стилях речи		
33	Текст. Типы речи.	1	Систематизация и обобщение	Обобщить знания о стилях и типах речи.		

