

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эрзяне – этническая группа мордвы, проживающая в основном на востоке Мордовии, в бассейне рек Мокша и Сура, Волги и Белой.

Родным языком эрзянского народа является эрзянский язык, который входит в волжско-финскую группу финно-угорской языковой семьи.

Наряду с русским языком эрзянский является одним из государственных языков Республики Мордовия и изучается в организациях общего образования как учебный предмет.

При изучении родного языка у обучающихся формируется уважение к народу – носителю языка; также в ходе освоения данного учебного предмета раскрываются общечеловеческие ценности, повышается общая культура общения обучающихся. Изучение родного языка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, помогает самореализоваться.

Можно выделить следующие функции эрзянского языка:

1) коммуникативная функция – эрзянский язык является средством общения эрзян между собой;

2) когнитивная (познавательная) функция – с помощью языка происходит в значительной степени познание, изучение окружающего мира. Эрзянский язык является средством выражения, передачи, хранения и развития мыслительного содержания;

3) кумулятивная функция – эрзянский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта эрзян.

Учебный предмет «Родной (эрзянский) язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования и неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияя на качество их усвоения. Изучение учебного

предмета «Родной (эрзянский) язык» начинается на уровне начального общего образования (1–4 классы), продолжается на уровне основного общего образования (5–9 классы) и завершается на уровне среднего (полного) общего образования (10–11 классы).

Настоящая Примерная образовательная программа учебного предмета

«Родной (эрзянский) язык» для 10–11 классов среднего общего образования (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – Стандарт). Программа детализирует и раскрывает содержание Стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка, которые определены Стандартом.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации, ст. 26;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (ред. от 29.06.2017);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з);
- Конституция Республики Мордовия (принята Конституционным Собранием Республики Мордовия 21 сентября 1995 года; ред. от 11.03.2021), ст. 12, 24;
- Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия» (в ред. Закона Республики Мордовия от

– Закон Республики Мордовия. от 6 мая 1998 года № 19-3 «О государственных языках Республики Мордовия» (принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года; с изменениями на 5 марта 2019 года).

В Программе учитываются принципы системности, научности, доступности, преемственности; освоение Программы способствует развитию коммуникативной компетентности и обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывая возрастную психологию обучающихся.

Программа составлена в соответствии с учебным планом общеобразовательных организаций Российской Федерации и Республики Мордовия, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Представленная Программа рассчитана на изучение родного (эрзянского) языка как в общеобразовательных организациях на территории Республики Мордовия, так и в местах компактного проживания мордовского народа в других регионах Российской Федерации.

В Программе не отдано предпочтение какой-либо одной концепции преподавания родного языка в ущерб другим; указано примерное распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса.

На основе настоящей примерной программы могут быть созданы рабочие программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики. Основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам – также определяются конкретными авторскими программами.

Общая характеристика учебного предмета

Цель изучения учебного предмета «Родной (эрзянский) язык – обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения, осознание коммуникативно-эстетических возможностей эрзянского языка на основе изучения материалов по культуре мордовского народа.

Задачами реализации Программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах эрзянского литературного языка, а также умений применять полученные знания в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать собственное отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа текста;
- овладение возможностями эрзянского языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение ценностным отношением к эрзянскому языку как государственному языку Республики Мордовия и языку одного из народов России, обеспечение культурной самоидентификации, этнической идентичности как составляющей региональной и российской идентичности;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам эрзянского языка, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Материал курса «Родной (эрзянский) язык» по классам распределен следующим образом: в 10 классе изучаются разделы «Речевая деятельность и культура речи», «Фонетика», «Графика и орфоэпия», «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Орфография и пунктуация», «Морфология», «Стилистика. Речь. Стили речи. Текст»; в 11 классе изучаются разделы «Родной язык – духовное наследие народа», «Стилистика. Стили речи. Культура речи», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация».

Соответственно, изучение некоторых тем курса «Родной (эрзянский) язык» проводится

в два этапа: разделы «Стилистика» и «Морфология» изучаются как в 10 классе, так и в 11.

Содержание учебного предмета обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование и совершенствование у обучающихся следующих компетенций:

– *коммуникативная компетенция* – использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка, овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся средней школы;

– *языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и лингвистах, которые занимались изучением эрзянского языка; овладение основными нормами эрзянского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладение умением пользоваться различными лингвистическими словарями;

– *культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, осознание исторической преемственности поколений, национально-культурной специфики эрзянского языка, овладение нормами эрзянского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Родной (эрзянский) язык» в 10–11 классах общеобразовательных организаций завершает формирование представлений обучающихся о системе эрзянского языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях. Логика выстраивания курса позволяет проследить взаимосвязь между различными разделами науки о языке, представляя язык как систему и тем самым формируя системное мышление обучающихся. Достигается полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы.

Теоретические сведения учебного предмета «Родной (эрзянский) язык» носят системный, обобщающий характер. Их объём и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических), т. е. навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Вместе с тем у обучающихся развивается культура речи, расширяется лингвистический кругозор. Отработка навыков и умений обеспечивается включением в Программу заданий исследовательского и проектного характера.

В Программе содержится специальный раздел «Культура речи», который носит итоговый и обобщающий характер, в то время как освоение норм литературного эрзянского языка происходит на протяжении всего курса обучения. Различные упражнения позволяют закрепить знания о языковых нормах, а творческие задания и проблемные вопросы позволяют обучающемуся применить полученные знания в собственной речевой практике.

Задачи, стоящие перед учебным предметом «Родной (эрзянский) язык» в 10–11 классах, успешно решаются в рамках урока и при самостоятельной работе над языковым анализом литературных произведений. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Значительное место в программе отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении родному языку Программа предусматривает наличие текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи предназначены такие виды работ, как реферирование, конспектирование; составление тезисов, аннотаций; написание изложений, сочинений и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся в Программу включены разделы «Эрзянский язык в финно-угорской языковой семье», «Родной язык – духовное

наследие народа», «Стили речи. Культура речи», «Стилистика», изучение которых расширяет лингвистический кругозор, помогает формированию языкового вкуса, углублению знаний о родном языке.

Место учебного предмета в учебном плане

На уровне среднего общего образования на освоение предмета «Родной (эрзянский) язык» выделяется 67 часов (1 час в неделю для каждого года обучения), таким образом, в 10 классе – 34 ч. (34 учебные недели), в 11 классе – 33 ч. (33 учебные недели).

Образовательная организация вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты предполагают формирование личностных качеств обучающихся, обеспечивающих их ценностно- смысловую ориентацию.

У выпускника будут сформированы:

– способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой мордовский край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам Российской Федерации и Республики Мордовия (герб, флаг, гимн);

– уважение к эрзянскому языку как государственному языку Республики Мордовия, являющемуся главным фактором национального самоопределения;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.

Выпускник получит возможность для формирования:

– уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Планируемые метапредметные результаты направлены на использование коммуникативно-деятельностного подхода в обучении, успешному применению которого способствует выполнение коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как стимул для собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

- осознанно применять знания о нормах эрзянского литературного языка в речевой практике;
- решать основные практические языковые задачи (включаться в продуктивное общение, работать с разными видами текстов, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам эрзянского языка);
- сознавать содержательные и инструментальные межпредметные связи эрзянского языка с мордовской и русской литературой, русским языком и другими предметами.

В области **слушания и чтения** выпускник научится:

- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- понимать простые аутентичные тексты различных жанров;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать культуру чтения, слушания;*
- *работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;*
- *оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.*

В области **говoreния** выпускник научится:

- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- формулировать связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей (коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых);
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного эрзянского литературного языка;*
- *использовать полученные знания о формах эрзянского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности) при создании текстов;*
- *создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*
- *выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;*
- *соблюдать культуру публичной речи;*
- *оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;*

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);
- переводить текст с эрзянского языка на русский и наоборот.

В области **письменной речи** выпускник научится:

- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- уметь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить письменный отчет о результатах проведения несложного лингвистического учебного исследования, эксперимента;
- писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие.

Предметные результаты 10 класса

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Обучающийся научится:

- формулировать представление о месте эрзянского языка в финно-угорской языковой семье; проводить параллель между финно-угорскими языками;
- объяснять основные функции эрзянского языка;
- характеризовать гласные и согласные звуки эрзянского языка;
- определять изменения в системе гласных и согласных звуков эрзянского языка;
- объяснять фонетические процессы;
- выполнять фонетический разбор;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы эрзянского языка на практике;
- пользоваться лингвистическим словарем с целью поиска информации о значении слов;
- толковать лексическое значение слова;
- находить однозначные и многозначные слова;
- определять историзмы и архаизмы;
- распознавать диалекты эрзянского языка;
- определять антонимы, омонимы, и синонимы и употреблять их с учетом стилистических вариантов лексической нормы;

- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- определять значение пословиц, поговорок, крылатых выражений и правильно употреблять их в речи;
- определять слова финно-угорского происхождения, исконномордовские и заимствованные;
- определять строение и способы образования слов;
- характеризовать способы словообразования в эрзянском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ;
- формулировать орфографические и орфоэпические правила;
- владеть принципами выделения частей речи;
- устанавливать принадлежность текстов к тому или иному стилю;
- различать разговорную, книжную речь;
- определять устные и письменные разновидности функциональных стилей;
- проводить стилистический анализ текстов художественных произведений.

Речь, речевое общение и культура речи

Обучающийся научится:

- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы эрзянского литературного языка.

Предметные результаты 11 класса Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Обучающийся научится:

- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- характеризовать словосочетание и предложение, вычленять из предложений различные виды словосочетаний;
- определять синтаксическую связь в предложении, главные и второстепенные члены предложения, виды простых и сложных предложений;
- определять структуру сложного предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- проводить пунктуационный анализ текста, соблюдать правила постановки каждого знака препинания и его функции;
- конструировать сложные предложения с разными типами придаточных;
- проводить синтаксический разбор простого и сложного

предложений;

- определять функциональные стили эрзянского литературного текста;
- определять роль языка в жизни человека и общества;
- различать литературный язык и диалекты;
- классифицировать части речи;
- применять пунктуационные нормы эрзянского языка на практике.

Речь, речевое общение и культура речи

Обучающийся научится:

- формулировать основные признаки и типы норм литературного эрзянского языка, применять нормы эрзянского языка в речевой практике;
- владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- определять тему и идею любого вида текста;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей;
- пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли, при построении высказывания;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательно-критериальную основу системы оценки результатов освоения учебного предмета «Родной (эрзянский) язык» составляют требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой отметки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как учителей, так и обучающихся.

Формы, содержание и технологии контроля усвоения и оценки достижения планируемых результатов по учебному предмету «Родной(эрзянский) язык»

	Форма контроля	Содержание контроля	Технологии контроля	Оценка результатов
	Входной контроль	Диагностика объема и уровня остаточных знаний, умений, навыков, УУД, полученных за предыдущие годы и необходимые для продолжения обучения	Контрольный диктант с грамматическими заданиями на 20-35 минут, диагностическое тестирование на 15 минут	Оценка носит качественный характер, выражающийся в индивидуализированном перечне выявленных пробелов, подлежащих устранению
	Текущий контроль*	<p>Мониторинг процесса усвоения учебной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль и коррекция усвоения информационного компонента учебного предмета; – контроль и коррекция правильности, полноты и последовательности выполнения операций, входящих в состав учебного действия; – контроль и коррекция умений обучающегося производить лингвистический разбор; – контроль и коррекция развития речевых умений; – отслеживание развития способности обучающегося выразить свои мысли в соответствии со стоящими перед ним коммуникативными задачами. – неперсонифицированное определение уровня сформированности ценностно-смысловой базы обучающихся (личностные результаты) 	<p>Устный опрос в рамках каждого урока, кратковременные письменные задания-тренингу доски и в тетрадях, микротесты.</p> <p>Проверка выполнения домашних заданий.</p> <p>Наблюдение за исполнением УУД при решении учебных задач</p>	<p>Оценка носит диагностический и формирующий характер. Содержит анализ правильности учебных действий и позволяет определить возможные пути исправления ошибок.</p> <p>Сочетается с самооценкой и взаимооценкой</p>

Тематический контроль*	Выявление уровня усвоения учебной темы: – персонифицированное определение уровня усвоения теоретического материала темы (знания); – персонифицированное определение уровня сформированности предметных и метапредметных действий, связанных с изученной темой (умения, навыки, компетенции)	Диктанты с грамматическими заданиями, тематические разноуровневые тесты, сочинения, письменные рассказы, защиты учебных проектов. Ориентировочная продолжительность 30-35 минут	Оценка, преимущественно констатирующая, носит накопительный характер. Возможность передачи для тех, кто хочет повысить тематическую оценку
Промежуточная аттестация**	Выявление уровня усвоения, изученного за учебный год программного материала. Выявление прочности усвоения материала, изученного в предыдущие годы и выносимого на итоговую аттестацию	Годовой итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями, политематические задания в формате ЕГЭ по всему пройденному материалу. Продолжительность – 40 минут	Оценка констатирующая
Итоговая аттестация**	Уровень, форму и содержание итоговой аттестации выпускников основного общего образования по учебному предмету «Родной (эрзянский) язык» определяет Министерство образования Республики Мордовия (или любого другого субъекта, в общеобразовательных организациях которого изучается учебный предмет)		

Примечания

*Содержание измерительных материалов для текущей оценки уровня учебных достижений обучающихся включает в себя виды «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что дает возможность части обучающихся проявить свои повышенные достижения, а учителю выявить динамику численности наиболее подготовленных обучающихся. Но невыполнение заданий вида «Выпускник получит возможность научиться» не должно влиять на оценку контрольной работы.

**На промежуточную и итоговую аттестацию планируемые результаты «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся Устные ответы обучающихся предполагают монологическую и диалогическую формы. Правильность речи монолога и диалога оценивается по одним и тем же критериям.

Проверяются следующие навыки и умения:

- понимание основной темы;
- умение подбирать и упорядочивать необходимый для решения коммуникативной задачи материал (эпизод из собственного жизненного опыта, прочитанный или прослушанный текст, эпизод из кинофильма, рассказ другого человека и т. д.);
- умение проявлять своё отношение к предмету высказывания, понимать возможность

разных толкований этого вопроса;

– проявление определённого уровня творческой деятельности с умением трансформировать полученную информацию, воссоздавать её сжато, выборочно, своими словами, изменяя форму изложения, стиль и т. д. соответственно замыслу высказывания;

– умение создавать оригинальный текст определённого стиля речи;

– умение аргументировать высказанные мысли, убедительно опровергать ошибочные доказательства;

– навык изложения материала выразительно, уместно, экономно, показывать богатство лексических и грамматических средств.

Отметка «5» ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметки «5», «4» и «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл) при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка диктантов

Примерный объём текста для диктанта: 10 класс – 120–140 слов; 11 класс – 140–150 слов (если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объём текста уменьшается на 20–25 слов).

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: на правила, которые не включены в школьную программу, на еще не изученные правила, в передаче авторской пунктуации, также описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «*ривесь*» (вместо «*ривезь*»), «*модатнь*» или «*модасть*» (вместо «*моданть*»).

При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым относятся ошибки: в исключениях из правил, в написании заглавной буквы в составных собственных наименованиях; в употреблении диалектных слов; в собственных именах неэзьянского происхождения; в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой, но допустимый смыслом предложения; в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности. Также все ошибки, повторяющиеся в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, считаются за одну ошибку.

В контрольном диктанте при наличии более 5 поправок отметка снижается на один балл, также отметка «5» не выставляется при наличии 5 и более исправлений. Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки (из перечня негрубых ошибок).

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2–3 орфографических и 2–3 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, число ошибок в котором превышает показатели отметки «3».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка дополнительного задания:

- отметка «5» ставится, если все задания выполнены верно;
- отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий;
- отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее половины заданий;
- отметка «2» ставится, если не выполнено более половины заданий. Примечание: орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка словарного диктанта

Примерный объём текста для словарного диктанта: 10 класс – 20–26 слов; 11 класс – 26–30 слов.

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1–3 ошибки. Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Примерный объём текста для сочинений и изложений: 10 класс – 100–130 слов; 11 класс – 130–150 слов.

Сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе отметки оценивают знание предмета «Родной (эрзянский) язык», за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие содержания работы теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- речевые недочеты.

Грамотность оценивается по числу допущенных орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>5. В работе представлен разнообразный лексический и грамматический строй речи.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая и 1 пунктуационная или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки, или 3 пунктуационные при отсутствии орфографических и грамматических ошибок</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические, 2 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических и грамматических ошибок</p>

«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. <p>В целом в работе допущено более 4 недочетов в содержании и более 5 речевых недочетов</p>	Число ошибок превышает показатели для отметки «3»
-----	---	---

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных обучающимся исправлениях.

Критерии оценивания проекта и учебного исследования

Предметные результаты (максимальное значение – 4 балла)			
1.	Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, исследования		
2.	Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения		
3.	Знание источников информации		
4.	Грамотность подготовленного текста отчета		
Метапредметные результаты (максимальное значение – 6 баллов)			
1.	Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность		
2.	Умение формулировать цель, задачи, этапы и методы работы		
3.	Умение логической обработки полученного материала, структурирования текста, формулирования выводов		
4.	Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью		
5.	Умение ориентироваться в различных источниках информации, осуществлять развернутый информационный поиск		
6.	Владение культурой выступления при презентации (защите) проекта		

За каждый критерий начисляется по одному баллу. Выставление отметок: «5» ставится, если обучающийся получает 4 балла по предметным результатам и 5–6 – по метапредметным;

«4» ставится, если обучающийся получает 4 балла по предметным результатам и 3–4 – по метапредметным;

«3» ставится, если обучающийся получает 2 балла по предметным результатам и 3 – по метапредметным;

Неудовлетворительные отметки не выставляются.

Выставление итоговой отметки

По итогам полугодия и в конце учебного года выставляется итоговая отметка. Эта отметка является интегрированной и учитывает подготовку и итоги работы обучающегося по всем аспектам родного эрзянского языка: знание теоретического материала, уровень навыков и умений, развитие речи, грамотность. При подведении итоговой отметки общая подготовка играет решающую роль. Для выставления итоговой отметки необходимо обращать внимание на оценивание результатов по орфографии, пунктуации. В случае, если полугодовая письменная работа – диктант, сочинение, изложение – были выполнены на «2», то за полугодие не может быть выставлено «5».

Примерное количество письменных, тестовых и проектных работ (по годам обучения)

Вид работы	10 класс	11 класс
Словарный диктант	1	1
Контрольный диктант	2	2
Изложение	1	1
Сочинение	1	1
Тестирование	1	1
Проекты	1	1
Всего	7	7

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 10–11 классах сохраняются те же сквозные темы, что в предыдущих классах. Вопросы и задания направлены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, отбора и систематизации материала определенной темы.

Речь, речевое общение и культура речи

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.

Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем. Умение передавать основное содержание текстов. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное).

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.

Чтение

Совершенствование умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей и т. д.).

Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы

с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Умение отделять в прочитанных текста главную информацию от второстепенной.

Письмо

Составление связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Умение четко произносить отдельные звуки, ударные и безударные слоги, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Лексическая сторона речи

Употребление в речи лексических единиц в рамках изученной тематики; наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики; различных средств связи для обеспечения целостного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативных типов предложений; различных союзов, послелогов и других средств связи; в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость, смысловое единство, информативность.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Связь между темой и главной мыслью.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание, его композиционная схема.

Повествование – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение – развитие мысли (тезис, аргументы, вывод).

Композиционная схема рассуждения.

Структура текста.

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста. План текста.

Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста. Средства связи предложений и частей текста.

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Функциональные разновидности языка: разговорный, официально- деловой, научный и публицистический стили.

Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор, их особенности

Научный стиль. Сфера употребления, ¹⁸типичные ситуации речевого общения, задачи

речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия.

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально – делового стиля. Основные жанры официально- делового стиля:заявление, расписка, доверенность, резюме.

Сферы функционирования публицистического, художественного, научного, официально – делового стилей, их цели и языковые возможности.

Эрзянский литературный язык и его особенности.

Содержание учебного предмета «Родной (эрзянский) язык»10 класс (34 часа)

1. Эрзянский язык в финно-угорской языковой семье – 2 часа

Эрзянский язык – родной язык мордовского (эрзя) народа, один из государственных языков Республики Мордовия. Родной язык – источник знаний. Роль языка в жизни человека и общества.

Эрзянский язык в финно-угорской языковой семье. Родственные и неродственные языки. Регионы проживания мордвы

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся лингвисты, занимающиеся изучением эрзянского языка (М. Е. Евсевьев, А. А. Шахматов, Д. В. Бубрих, Х. Паасонен, А. П. Рябов, и мн.др.) Первые буквари и издания на эрзянском языке (А. Ф. Юртов). Современные ученые – лингвисты.

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни человека и общества. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Фонетика. Фонетические средства выразительности. Графика. Орфоэпия – 5 часов

Понятие о фонетической системе эрзянского языка. Классификация фонетических единиц эрзянского языка. Понятие фонемы. Система гласных фонем эрзянского языка. Система согласных фонем эрзянского языка. Фонетическая транскрипция. Фонетические средства выразительности: гармония гласных, ассимиляция, диссимиляция, аффрикатизация.

Нормы современного эрзянского произношения. Литературное произношение и правописание. Нормы орфоэпии эрзянского языка.

3. Лексикология. Лексика и фразеология. Лексикография – 7 часов

Понятие о лексике и лексикологии. Слово и его основные свойства как значимой единицы языка. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства эрзянского языка. Тропы и их употребления в различных стилях речи: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха.

Системные отношения в лексике эрзянского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии. Слова исконно эрзянские и заимствованные. Современная лексика, устаревшие слова, историзмы и архаизмы. Диалекты эрзянского языка и их особенности. Пути возникновения новых слов.

Фразеологические единицы эрзянского языка: фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов.

Пополнение лексики новыми словами и фразеологическими оборотами.

Лексикография. Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

4. Морфемика. Словообразование. Орфография – 4 часа

Морфема как минимальная значимая единица языка. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем. Однокоренные слова. Разбор слова по составу. Особенности словообразования эрзянского языка. Система современного словообразования эрзянского языка. Сложные и парные слова. Продуктивные способы словообразования в эрзянском языке. Словообразовательные средства выразительности речи.

Орфографические правила. Разделы орфографии и основные принципы написания:

- 1) правописание морфем;
- 2) слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов;
- 3) употребление прописных и строчных букв;
- 4) правила графического сокращения слов; Обобщение и систематизация изученного материала.

5. Морфология. Орфография – 5 часов

Морфология как грамматическое учение о частях речи. Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Грамматические категории, грамматические значения и способы их выражения. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.

Самостоятельные части речи в эрзянском языке: существительное, прилагательное, числительное, местоимение. Принципы их выделения.

6. Стилистика. Речь. Текст. Основные виды переработки текста. Культура речи – 9 часов

Функциональные стили эрзянского литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного эрзянского литературного языка.

Научный стиль, сферы его использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, рецензия, реферат, тезисы, беседа, дискуссия.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа.

Разговорная речь, сферы его использования, назначение. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в сферах общения.

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, и др.

Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки.

Способы и средства связи между частями текста.

Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписка).

Конспект. Тематический конспект. Реферат. Аннотация, рецензия.

Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, электронная почта и др.)

Календарно – тематический планирования эрзянь келень 10-це классонь коряс

№ п/п	Разделэнтъ ды уроконтъ лемезэ	Весемезэ частнэде	Сроктне	
			Планось	Ютавтозь
1.	Эрзянь ды мокшонь кельтнень эрямокист. Уралонь кельтнень раськекскчидест.	1		
	Фонетикась. Орфоэпиясь. Графикась. Орфографиясь.			
2.	Букватне. Алфавитэсь. Келентъ гайгемазо. Аллитерациясь ды ассонансось. Ритмась. Рифмась. Строфась.	1		
3.	Гласной гайтне ды букватне. Ударениясь . Слогось . Гласноень гармониясь.	1		
4.	Согласной гайтнень явновомаст, валсо евтност ды сермадомаст. Фонетической транскрипциясь.	1		
5.	Валонь куншкасо чевте законь сермадомась.	1		
6.	Кортамонь ёрокчинь кастомась. Сочинения- описания. «Монь чачома таркам»	1		
	Стилистикась			
7.	Лувдо (стильде) чарькодема. Текстэсь. Абзацось. Текстэнь смустень енксонзо. Текстэнь типтне.	1		
8.	Текстэнь сюлмавомань койтне ды сюлмавкстнэ. Вайгелень ветямось (интонациясь).	1		
9.	Стихень ловномась. Кортамонь мелодикась. Вайгенлентъ артовксозо.	1		
10.	Контрольной диктант. «Васень лов»	1		
	Лексикась			
11.	Валонтъ смустезэ. Лия кельстэ саезь валтнэ.	1		
12.	Диалектэнь ды литературань келесь. Таштомозь ды од валтнэ.	1		
13.	Вейке ды ламо смусть валтнэ. Кемекставозь валсюлмавкст (фразеологизмат).			
14.	Синонимтне. Антонимтне. Омонимтне.	1		
	Морфологиясь			
15.	Валонь смустень кандыця пелькстнэ. Вальюрось. Суффикстнэ.	1		
16.	Валлувось (основась). Раськенъ валтнэ.	1		
17.	Кавто валлувсто теезь валтнэ. Стакалгавтозь ды кавонзазь валт.	1		
	Валонь теевемась			
18.	Эрзянь кельсэ валонь теевемань китне-янтнэ	1		

19.	Кортамонь ёрокчинь кастомась. Изложения сочинениянь элемент марто. «Сёксень сэретькс»	1		
	Кортамо пелькстнэ			
20.	Ськамочинь ды лездыця кортамо пелькстнэ. Существительноесь.	1		
21.	Прилагательноесь.	1		
22.	Числительноесь.	1		
23.	Существительной марто ламочинь числительнойтнень сюлмавомаст	1		
24.	Местоимениясь	1		
25.	Глаголось	1		
26.	Глаголонтъ наклонениянзо	1		
27.	Кортамонь ёрокчинь кастомась. Сложной планонь теемась	1		
28.	Причастиясь	1		
29.	Деепричастиясь	1		
30.	Наречиясь	1		
31.	Промежуточной аттестация Контрольной диктант «Сурка пандо»	1		
32.	Валмельгакст. Союзт.	1		
33.	Частицат. Междометият.	1		
34.	Иень перть ютазенть лецтямось	1		
	Весебез:	34		

Календарно – тематический планирования эрзянь кельень 11-це классонь коряс

№ п/п	Разделэнтъ ды уроконть лемезэ	Весемезэ частнэде	Сроктне	
			Планось	Ютавтозь
	Ютазентъ мельс лецтямось			
1.	Ютазентъ мельс лецтямось. Кортамо пелькстнэ.	1		
	Синтаксисэсь ды пунктуациясь			
2.	Валсюлмавкстнэнь грамматикань смустест. Согласованиясь. Управлениясь. Примыканиясь.	1		
3.	Валсюлмавкссо ды валрисьмесэ валонь лувось. Кортамо целень коряс валрисьметнень явовомаст.	1		
4.	Кавто прявт пельксэнь валрисьметне. Полдежащесь. Сказуемоесь.	1		
5.	Черькс подлежащеентъ ды сказуемоентъ ютксо.	1		
6.	Валрисьмень аволь прявт пелькст.	1		
7.	<i>Кель-валонь кастомань урок . Изложения творческой задания марто.</i>			
8.	Определениясь. Приложениясь.	1		
9.	Дополнениясь. Обстоятельствась.	1		
10.	Вейке прявт пельксэнь валрисьметь. Аволь пешксе валрисьметь. Черькс аволь пешксе валрисьмесэ.	1		
11.	Вейкетъ пелькс (однородной член) марто валрисьметь.	1		
12.	Явовикс аволь прявт пелькс марто (обособленной) валрисьметь. Явовикс определеният ды приложеният.	1		
13.	Явовикс обстоятельствоат.	1		
14.	Явовикс дополненият.	1		
15.	Сравненият.	1		
16.	Контрольной диктант грамматикань задания марто.	1		
17.	Валрисьмень пелькстнэнь марто апак сюлма валт. Пшкадемаст.	1		
18.	Совавтозь вал ды валрисьметь. Кемекстамонь ды арасьчинь валт.	1		
19.	Стакалгавтозь валрисьметь. Сочинениянь сюлмавксонь стакалгавтозь валрисьметь.	1		
20.	Подчинениянь сюлмавксонь стакалгавтозь валрисьметь.	1		

21.	Чарькодевтемань (изъяснительной), определениянь ды обстоятельствовань кандовиця пелькс марто стакалгавтозь валрисьметь.	1		
22.	Обстоятельствовань кандовиця пелькс марто стакалгавтозь валрисьметь.	1		
23.	Подчинениянь сюлмавксонь пелькс марто стакалгавтозь валрисьметь.	1		
24.	Лотксема тешкстнэ подчинениянь сюлмавксонь стакалгавтозь валрисьмесэ.	1		
25.	Союзтомо стакалгавтозь валрисьметь. Запятоесь ды точка марто запятоесь союзтомо стакалгавтозь валрисьмесэ.	1		
26.	Кавто точкат союзтомо стакалгавтозь валрисьмесэ.	1		
27.	Черькс союзтомо стакалгавтозь валрисьмесэ.	1		
28.	<i>Кель-валонь кастомань урок . Сочинения максозь ушоткс марто.</i>	<i>1</i>		
29.	Синтаксисэнь стакалгавтозь теевкст.	1		
30.	Виде ды полавтозь кортамо. Карадо- каршо кортамо.	1		
31.	Цитатат.			
32.	Итоговой контрольной диктант	1		
33.	Диктантонь анализэсь. Иень перть ютазенть лецтямось.	1		
	Весемезэ:	33ч.		