

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Сабаевская средняя общеобразовательная школа"
Кочкуровского муниципального района
Республики Мордовия

СОГЛАСОВАНО

Глава
Кочкуровского
муниципального района
С.Н. Герасимова



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Сабаевская СОШ»
А.Н. Юркин

Принято на педагогическом совете
(протокол от 31 марта 2023 г. № 6)
Приказ № 252/4 31 марта 2023 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения "Сабаевская средняя общеобразователь-
ная школа" за 2022 год

Сабаево
2023 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Общие сведения об образовательном учреждении. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности..... | 3 |
| II. Оценка образовательной деятельности..... | 3 |
| III. Оценка системы управления..... | 8 |
| IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... | 12 |
| V. Оценка организации учебного процесса. Особенности организации образовательного процесса..... | 23 |
| VI. Оценка воспитательного процесса | 25 |
| VII. Оценка востребованности выпускников..... | 34 |
| VIII. Оценка качества кадрового обеспечения..... | 35 |
| IX. Оценка организации методической работы | 35 |
| X. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..... | 40 |
| XI. Оценка качества материально-технической базы..... | 41 |
| XII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 44 |
| Общие выводы работы школы за 2022 год. Основные сохраняющиеся проблемы. Основные направления ближайшего развития | 47 |

I. Общие сведения об образовательном учреждении

Юридический адрес: 431586, Республика Мордовия, Кочкуровский район, с.Сабаево, ул.Ленина, д.68.

Школа имеет лицензию регистрационный № 4266 от 16.12.2020г. серия 13Л01 №0000828 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации №2180 от 23.03.2012 года серия ОП № 024644 (действ. до 23.03.2024г.) даёт право выдачи выпускникам документа государственного образца аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем полном общем образовании и на пользование печатью.

II. Оценка образовательной деятельности

Сведения по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета. Формы образования.

| Реализуемые программы | Количество классов / обучающихся в соответствии с направленностью образовательных программ | | | |
|------------------------------------|--|-----------------------------|--|-------|
| | Общеобразовательные | Специальные (коррекционные) | С дополнительной углубленной подготовкой | Всего |
| Начальное общее образование | 4/22 | - | - | 4/22 |
| Основное общее образование | 5/36 | - | - | 5/36 |
| Среднее (полное) общее образование | 2/6 | - | - | 2/6 |
| Итого | 11/64 | - | - | 11/64 |

Формы обучения

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения.

Нормативный срок обучения

Начальное общее образование (нормативный срок 4 года) - стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования.

Среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года) – является завершающим этапом образовательной подготовки.

Годовой календарный учебный график
МБОУ «Сабаевская СОШ» на 2022-2023 учебный год

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе равна 33 неделям,
- с 2-го по 8, 10-ый класс – 34 недели
- в 9,11 классах - 33 недели

Периоды учебных занятий и каникул на 2022-2023 учебный год:

- учебный год начинается **1 сентября 2022 года** и заканчивается **31 августа 2023 года**.

Устанавливаются следующие **сроки школьных каникул:**

осенние каникулы - с 26 октября 2022 года по 3 ноября 2022 года (9 дней);

зимние каникулы - с 26 декабря 2022 года по 8 января 2023 года (14 дней);

весенние каникулы - с 27 марта 2023 года по 2 апреля 2023 года (7 дней);

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 20 по 26 февраля 2023 года.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год в начальной и основной школах делится на 4 четверти, в средней школе – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных рекомендациях Министерства образования Республики Мордовия. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

3. Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю

Продолжительность учебной рабочей недели: - 5-тидневная рабочая неделя в 1-11 классах.

4. Регламентирование образовательного процесса на учебный день

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы, факультативы организуются не ранее чем через 45 минут после основных занятий.

Для 1 класса продолжительность урока в сентябре-декабре по 35 минут, с декабря по май - 40 минут. Недельная нагрузка не превышает 21 час. В день по 4 урока, 1 день в неделю – 5 уроков.

| Режим работы 1 класса (сентябрь - декабрь) | | | |
|--|------------------|------------------------------|-----------------------|
| № урока | Время проведения | Перемена/ динамическая пауза | Время принятия пищи |
| 1 урок | 08.30-09.05 | 20 мин. | 09.05-09.25 - завтрак |
| 2 урок | 09.25-10.00 | 10 мин. | |
| 3 урок | 10.10-10.45 | 40 мин. | 10.45-11.25 - обед |
| 4 урок | 11.25– 12.00 | 10 мин. | |
| 5 урок | 12.10-12.45 | | |
| Режим работы 1 класса (январь-май) | | | |
| 1 урок | 08.30-09.10 | 20 мин. | 09.10-09.30 - завтрак |
| 2 урок | 09.30-10.10 | 10 мин. | |
| 3 урок | 10.20-11.00 | 40 мин. | 11.00-11.40 - обед |
| 4 урок | 11.40– 12.20 | 10 мин. | |
| 5 урок | 12.30-13.10 | | |

Для 2-11 классов продолжительность урока составляет 45 минут.

| Режим работы 2-11 классы | | | |
|--------------------------|------------------|------------------------------|---------------------|
| № урока | Время проведения | Перемена/ динамическая пауза | Время принятия пищи |
| 1 урок | 08.30 – 09.15 | 20 мин. | Завтрак 2-4 классы |
| 2 урок | 09.35 – 10.20 | 10 мин. | |
| 3 урок | 10.30 – 11.15 | 20 мин. | Обед 5-11 классы |
| 4 урок | 11.35 – 12.20 | 20 мин. | Обед 2-4 классы |
| 5 урок | 12.40 – 13.25 | 10 мин. | |
| 6 урок | 13.35 – 14.20 | 10 мин. | |
| 7 урок | 14.30 – 15.15 | | |

5. Общий режим работы школы

Школа работает для доступа участников образовательных отношений в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходным днём является суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

6. Продолжительность учебных занятий по четвертям/ полугодиям в учебных неделях

| | Количество учебных недель в четверти | | |
|---------------------|--------------------------------------|------------------|------------------|
| | 1 класс | 5-8 классы | 9 класс |
| I четверть | 8 недель | 8 недель | 8 недель |
| II четверть | 7 недель | 7 недель | 7 недель |
| III четверть | 10 недель | 11 недель | 11 недель |
| IV четверть | 8 недель | 8 недель | 7 недель |
| | 33 недели | 34 недели | 33 недели |

| | Количество учебных недель в полугодии | |
|---------------------|---------------------------------------|------------------|
| | 10 класс | 11 класс |
| I полугодие | 15 недель | 15 недель |
| II полугодие | 19 недель | 18 недель |
| | 34 недели | 33 недели |

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах

Порядок, формы промежуточной аттестации в переводных классах (2-8, 10 кл) регламентируется Уставом образовательного учреждения, локальными актами ОУ.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

В начальной и основной школах - за четверти, в средней школе - за полугодия.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8 и 10 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Освоение образовательной программы ОУ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопро-

вождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Обучающимся 1,2 ступени обучения промежуточные оценки выставляются по итогам каждой четверти. Годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом четвертных оценок.

Обучающимся 3 ступени обучения промежуточные оценки выставляются по итогам каждого полугодия. Годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом полугодических оценок.

8. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Порядок, формы, сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классах устанавливается приказом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования МБОУ "Сабаевская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 1 класса, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Сабаевская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ "Сабаевская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2022 и заканчивается 31.05.2022.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1 класса не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ "Сабаевская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ(эзрянский/татарский).

При изучении предметов Родной (татарский) язык, Родной (эзрянский) язык, Литературное чтение на родном (татарском) языке, Литературное чтение на родном (эзрянском) языке осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ. В первом классе применяется безотметочное обучение, завершающееся комплексной контрольной работой.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план для 2-4 класса МБОУ «Сабаевская СОШ» является нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Обучение в 1-4 классе будет проходить по программе «Школа России». Учебный план состоит из двух час-

тей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена учебными предметами Литературное чтение и Физическая культура.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования МБОУ "Сабаевская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 5 класса, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Сабаевская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ "Сабаевская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2022 и заканчивается 31.05.2022.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ "Сабаевская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов Родной (татарский) язык, Родной (эрзянский) язык, Родная (татарская) литература, Родная (мордовская) литература, Технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная (четвертная) аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Сабаевская средняя общеобразовательная школа".

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план 6-9 классы определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Максимальная нагрузка для учащихся 5 класса при пятидневной учебной неделе составляет 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе -32 часа, в 8 классе – 33 часа, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.

Обязательная часть учебного плана для 6-9 классов представлена следующими предметными областями и учебными предметами: «Филология» (учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский) «Второй иностранный язык (немецкий)»; «Математика» (учебный предмет «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ»); «Общественнонаучные предметы» (учебные предметы «История», «Обществознание», «География»); «Естественнонаучные предметы» (учебный предмет «Биология», «Химия», «Физика»); «Искусство» (учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство»); «Технология (учебный предмет «Технология»); «Физическая культура (учебный предмет «Физическая культура», «ОБЖ»).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена учебными предметами «Биология» - 7 класс, «Родная литература» - 9класс, факультативом по биологии в 5 классе, в 9 классе по химии. Часть учебного плана «Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения» учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть, использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на введение различных курсов, модулей, в изучении которых заинтересован социум образовательного учреждения. Использование данной части учебного плана осуществляется в рамках пятидневной учебной недели.

Среднее общее образование

Учебный план 10-11 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных пред-

метов по классам (годам обучения).

Из пяти профилей обучения по ФГОС СОО в 2021-2022 учебном году выбран универсальный профиль.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы «Русский язык», «Литература» (базовый уровень).

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы «Родной язык (эрзянский/татарский)», «Родная литература (мордовская/татарская)» (базовый).

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы «Иностранный язык» Английский язык (базовый).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый), «География» (базовый), «Обществознание» (базовый).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый), «Биология» (базовый), «Химия» (базовый).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими элективными и факультативными курсами: Дизайн, Искусство, Компьютерная графика, История родного края, Индивидуальный проект.

В учебный план включены курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, в соответствии с её спецификой и возможностями.

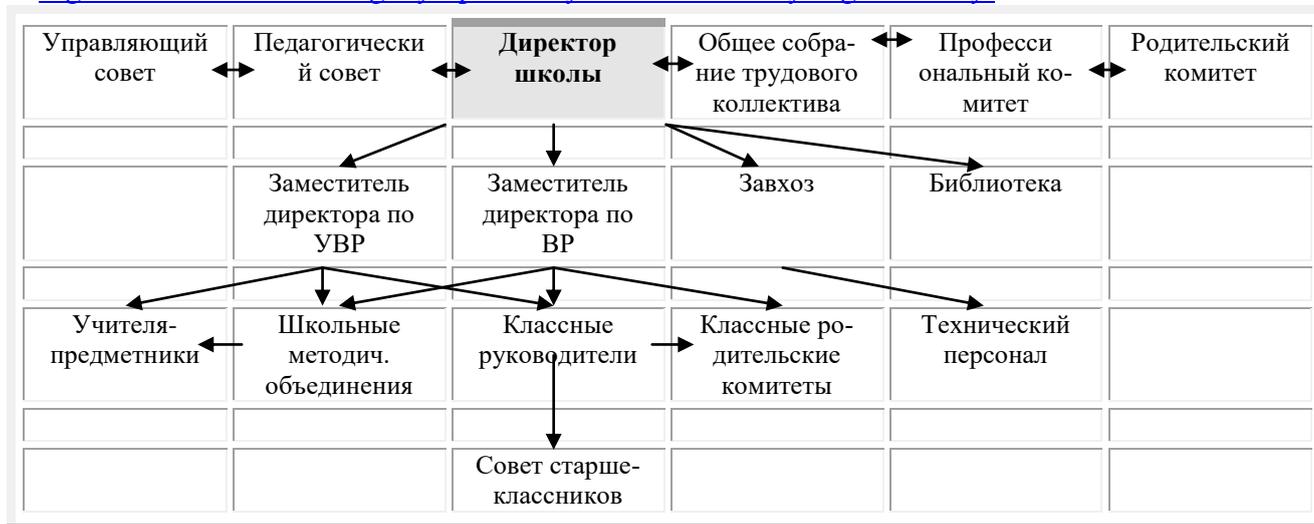
В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года самостоятельно под руководством учителя в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.

Реализация учебного плана обеспечена программами, методическими комплексами и необходимыми кадрами соответствующей категории.

III. Оценка системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом, Законом РФ «Об образовании» и Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия».

<https://shkolasabaevskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/>



В школе сложилась своя система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где администрация видит, ценит и стимулирует педагогический результат. Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и РМ, Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сабаевская СОШ».

Администрация школы представлена директором школы и его заместителями.

Директор: Юркин Александр Николаевич – педагогический стаж 9 лет, соответствие занимаемой должности. Главная цель как управленца - решение хозяйственных и финансовых проблем школы. Осуществляет руководство педагогическим коллективом школы, обеспечивает правильный подбор и расстановку кадров, создает необходимые условия для повышения идейно – теоретического уровня и квалификации работников. Преподаваемые предметы – ИЗО, музыка, технология, физическая культура, нагрузка – 10 часов.

Заместить директора школы по учебно-воспитательной работе: Деряева Светлана Алексеевна – педагогический стаж – 25 лет, в должности заместителя директора школы по УВР – 18 лет, квалификационная категория - первая. Преподаваемые предметы – русский язык и литература, родной (эрянский) язык, мордовская литература, нагрузка – 15 часов. Деряева С.А. – современный, творчески работающий администратор, который располагает к общению и всегда готов поделиться своими знаниями о современных методах управления. Несмотря на небольшой стаж административной работы, Деряева С.А. умеет создавать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, развития личности педагогического коллектива, что характеризует её как современного квалифицированного заместителя директора. Её отличает инициативность, умение быстро ориентироваться в потоке информации.

Заместитель директора школы по воспитательной работе – Филатова Лидия Кузьминична, педагогический стаж – 26 лет, в должности заместителя директора школы по воспитательной работе 15 лет. Квалификационная категория - первая. Преподаваемые предметы - русский язык и литература. Педагогическая нагрузка – 20 часов. Лидия Кузьминична творчески работающий специалист, который хорошо знает и любит свою работу, свои знания и умения успешно передает коллегам. Под её руководством в школе организован отряд «Шефство»,

который ведёт плодотворную работу по помощи ветеранам и престарелым людям. Неоднократно данная деятельность отмечалась грамотами района и республики. Ежегодные участия школы в различных мероприятиях дают отличные результаты, команды или творческие работы всегда в призёрах и победителях. Общешкольные мероприятия проводятся на хорошо подготовленном уровне. Отличается высоким чувством ответственности к порученному делу и исполнительностью, стремлением к самосовершенствованию, инициативностью, профессиональной компетентностью, умением работать с детским коллективом. Своей целеустремлённостью добивается значительных для школы результатов.

В структуре управления ОУ сочетаются административное и общественное.

Основными формами самоуправления в школе являются общее собрание, педагогический совет, Управляющий Совет.

Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция регламентируется локальными актами и зафиксирована в уставе школы.

Общее собрание трудового коллектива содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Имеет право на решение вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников школы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками школы; рассматривает вопросы охраны и безопасности условия труда работников, охраны жизни и здоровья учащихся школы.

В структуру управления школы входит *Управляющий совет*. Это внутришкольный коллегиальный орган, состоящий из избранных и назначенных членов и имеющий управленческий (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов развития и функционирования школы. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для директора Учреждения, работников Учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей). Основные функции Совета Учреждения включают в себя: утверждение программы развития Учреждения; рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения; согласование решения о распределении стимулирующих выплат по результатам труда работникам общеобразовательного учреждения; содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года; рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

Педагогический Совет. Для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе действует Педагогический совет. В компетенции Педагогического совета входят:

- определение направления образовательной деятельности школы;
- отбор и утверждение образовательных программ для использования их в школе;
- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности школы;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта;
- принятие решений о переводе обучающихся;
- содействие деятельности методических объединений педагогических работников;
- заслушивание отчетов администрации, педагогических работников по созданию условий для реализации образовательных программ.
- разрабатывает образовательную программу Учреждения;
- утверждает план работы Учреждения на учебный год.

Родительский комитет помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий: вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и т. п. ; утверждает представленные классными родительскими комитетами списки социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении бесплатным питанием. Председатель родительского комитета учреждения является членом педагогического совета учреждения.

Методические объединения координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагога.

Структура методической системы школы



Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Сбор информации, ее обработка и первичный анализ образовательной ситуации осуществляется через работу методической службы. Внутришкольный контроль носит системный характер. По результатам анализа представленных материалов администрация и педагогический совет принимают управленческие решения. Планирование работы школы представлено годовым планом, который является планом реализации Программы развития школы.

Программа развития общеобразовательного учреждения. Школа является одной из трёх базовых школ района. Мы являемся участниками программы реструктуризации сельских школ. В прошлом году осуществлялся подвоз для 58 учащихся из М.Давыдово, Р.Давыдово, Качелай и Татарский Умыс и дети из отдалённых улиц села Сабаево.

Миссия школы. Создание условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Цель программы: Освоения образовательного стандарта 100% обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с пониженным уровнем школьного благополучия и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи программы:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Разработать нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
3. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
4. Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, стимулировать их на участие в олимпиадах, конкурсах не только районного, но и регионального уровня.
5. Обеспечить психологическую поддержку детей с трудностями в обучении.
6. Выстроить систему взаимодействия всех субъектов образования.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся. Ежегодно администрацией ОУ посещается около 100 уроков.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы ОУ на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений.

Контроль знаний учащихся в школе осуществляется в следующих формах.

- Вводный контроль (сентябрь) с целью выявления знаний учащихся на начало года
- Промежуточный контроль: контрольные, тематические работы; зачеты; тестирование; контрольные срезы на повторно-обобщающих уроках; директорские контрольные работы (в конце полугодия); олимпиады, рефераты.
- Итоговый контроль (апрель-май): отслеживание выполнения Госстандарта по предметам учебного плана.
- Аттестация учащихся 9-го, 11-го классов (согласно «Положению об аттестации учащихся Минобрнауки РФ»).

По итогам контроля оформляются справки, итоги проверок обсуждаются на совещаниях при директоре, педсоветах, на заседаниях методических объединений. Задачи внутришкольного контроля в школе – создать условия для развития ОУ, обеспечивая сочетание административного контроля с самоанализом и самоконтролем учителей. Цель

контроля – сравнение того, что есть, с тем, что должно быть на основе нормативных документов.

В планирование внутришкольного контроля заложены контролирующие мероприятия, направленные на получение информации о состоянии дел в школе, на оценку состояния УВП, основанного на результатах посещенных уроков, мероприятий, изучения опыта работы учителей, анализа срезовых, четвертных, полугодовых, годовых контрольных работ, дающих информацию о состоянии образования в школе.

Серьезное внимание в школе уделяется работе по отслеживанию успеваемости и качества ЗУН учащихся. Планируются административные контрольные работы, итоги которых обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, педагогическом совете.

Согласно положению о Республиканской системе оценки качества образования, доведение информации о результатах внутришкольной оценки качества образования до общественности осуществляется посредством аналитических докладов классным руководителем, учителем-предметником или завучем школы.

Для совершенствования управленческой структуры в дальнейшем администрации школы необходимо уделить внимание развитию следующих направлений:

- гибкость управленческой структуры и управленческих действий;
- использование проблемно-ориентированного анализа состояния и развития школьной системы образования;
- использование компьютеров и новых информационных технологий в управлении.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы, которые включают начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.

Общий контингент обучающихся на конец 2022 г.

| Число учащихся на начало учебного года | | | | Поступило учащихся в течение года | | | | Выбыло учащихся в течение учебного года | | | | Число учащихся на конец календарного года | | | |
|--|---------|---------|-----------|-----------------------------------|---------|---------|-----------|---|---------|---------|-----------|---|---------|---------|-----------|
| всего | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | всего | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | всего | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | всего | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
| 64 | 22 | 36 | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | 64 | 22 | 36 | 6 |

Средняя наполняемость классов – 5,8 человек.

Академической задолженности обучающиеся 2-7 классов не имеют.

Обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, не имеется.

Обобщенные данные по месту жительства

Школа является одной из базовых школ района. Осуществляется подвоз из сёл Морд.Давыдово и Рус.Давыдово-30чел., Качелай-9чел., Тат.Умыс-5чел., Сабаево-6чел.

| Класс | Всего учащихся | Нуждаются в подвозе | В разрезе сёл | | | |
|------------------|----------------|---------------------|----------------------|---------------------|----------|----------------|
| | | | Сабаево Ул. Крупской | Мордовское Давыдово | Качелай | Татарский Умыс |
| 1 класс | 7 | 6 | - | 5 | - | 1 |
| 2 класс | 4 | 4 | - | 4 | - | - |
| 3 класс | 4 | 3 | - | 3 | - | - |
| 4 класс | 7 | 4 | - | 4 | - | - |
| Нач.школа | 22 | 17 | - | 16 | - | 1 |
| 5 класс | 3 | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 6 класс | 9 | 7 | - | 3 | 3 | 1 |
| 7 класс | 6 | 3 | 1 | 2 | - | - |
| 8 класс | 12 | 11 | 2 | 4 | 4 | 1 |
| 9 класс | 6 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Осн.школа | 36 | 29 | 5 | 12 | 9 | 3 |
| 10 класс | 2 | 1 | - | 1 | - | - |
| 11 класс | 4 | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| Ср.школа | 6 | 4 | 1 | 2 | - | 1 |
| ИТОГО | 64 | 50 | 6 | 30 | 9 | 5 |

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 учебном году (свод)

| Клас-сы | Все-го уча-щихся | Из них успе-вают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Пере-дены ус-ловно | |
|---------|------------------|--|-----|-------------------------|----|-------------------|---|-------------|---|-------------|---|--------------------|---|
| | | | | | | | | Всего | | | | | |
| | | Ко-личе-ство | % | с от-метка-ми «4» и «5» | % | с от-метка-ми «5» | % | Количе-ство | % | Количе-ство | % | Количе-ство | |
| 1 | 4 | Все обучающиеся усвоили программы по предметам | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 3 | 3 | 100 | 1 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ито-го | 18 | 18 | 100 | 41 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Итоги обученности по предметам учебного плана

| Предмет | Ступень обучения | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|----------------------------|-----------------------|--------------|-------------|--------------|
| Родной язык (эрзя) | Начальная школа | 100% | 34% | 3,3 |
| | Основная школа | 100% | 89% | 4,6 |
| | Средняя школа | 100% | 100% | 4,5 |
| | <i>Итого по школе</i> | <i>100%</i> | <i>79%</i> | <i>4,1</i> |
| Родная лит-ра (морд) | | | | |
| | Основная школа | 100% | 100% | 4,3 |
| | Средняя школа | 100% | 100% | 5,0 |
| | <i>Итого по школе</i> | <i>100%</i> | <i>100%</i> | <i>4,6</i> |
| Родной язык (татар-ский) | Начальная школа | | | |
| | Основная школа | 100% | 100% | 4,0 |
| | Средняя школа | 100% | 100% | 5,0 |
| | <i>Итого по школе</i> | <i>100%</i> | <i>100%</i> | <i>4,5</i> |
| Родная лит-ра (татар-ская) | Начальная школа | | | |
| | Основная школа | 100% | 100% | 4,0 |
| | Средняя школа | 100% | 100% | 4,0 |
| | <i>Итого по школе</i> | <i>100%</i> | <i>100%</i> | <i>4,5</i> |

| | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-------------|-------------|------------|
| Русский язык | Начальная школа | 100% | 34% | 3,3 |
| | Основная школа | 100% | 58% | 3,7 |
| | Средняя школа | 100% | 80% | 4,3 |
| | <i>Итого по школе</i> | <i>100%</i> | <i>57%</i> | <i>3,8</i> |
| Литература | Начальная школа | 100% | 66% | 3,8 |
| | Основная школа | 100% | 79% | 4,3 |
| | Средняя школа | 100% | 100% | 4,7 |
| | <i>Итого по школе</i> | <i>100%</i> | <i>82%</i> | <i>4,3</i> |
| Английский язык | Начальная школа | 100% | 50% | 3,7 |
| | Основная школа | 100% | 67% | 3,9 |
| | Средняя школа | 100% | 100% | 4,6 |
| | <i>Итого по школе</i> | <i>100%</i> | <i>65%</i> | <i>3,9</i> |
| Математика | Начальная школа | 100% | 64% | 3,6 |
| | Основная школа | 100% | 67% | 3,8 |
| | Средняя школа | 100% | 70% | 7,1 |
| | <i>Итого по школе</i> | <i>100%</i> | <i>67%</i> | <i>3,8</i> |
| Информатика | Основная школа | 100% | 87% | 4,4 |
| История | Основная школа | 100% | 62% | 3,9 |
| | Средняя школа | 100% | 68% | 4,2 |
| | <i>Итого по школе</i> | <i>100%</i> | <i>65%</i> | <i>4,0</i> |
| Обществознание | Основная школа | 100% | 71% | 3,9 |
| | Средняя школа | 100% | 68% | 4,2 |
| | <i>Итого по школе</i> | <i>100%</i> | <i>93%</i> | <i>4,5</i> |
| География | Основная школа | 100% | 62% | 3,9 |
| | Средняя школа | 100% | 80% | 4,5 |
| | <i>Итого по школе</i> | <i>100%</i> | <i>72%</i> | <i>4,2</i> |
| Окружающий мир Биология | Начальная школа | 100% | 86% | 3,9 |
| | Основная школа | 100% | 61% | 3,8 |
| | Средняя школа | 100% | 80% | 4,2 |
| | <i>Итого по школе</i> | <i>100%</i> | <i>70%</i> | <i>3,9</i> |
| Химия | Основная школа | 100% | 50% | 3,6 |
| | Средняя школа | 100% | 57% | 4,0 |
| | <i>Итого по школе</i> | <i>100%</i> | <i>53%</i> | <i>3,8</i> |
| Физика | Основная школа | 100% | 70% | 4,0 |
| | Средняя школа | 100% | 48% | 4,1 |
| | <i>Итого по школе</i> | <i>100%</i> | <i>61%</i> | <i>4,1</i> |
| Астрономия | <i>Итого по школе</i> | <i>100%</i> | <i>75%</i> | <i>4,8</i> |
| ИЗО | <i>Итого по школе</i> | <i>100%</i> | <i>100%</i> | <i>5,0</i> |
| Музыка | <i>Итого по школе</i> | <i>100%</i> | <i>100%</i> | <i>5,0</i> |
| Трудовое обучение | <i>Итого по школе</i> | <i>100%</i> | <i>100%</i> | <i>5,0</i> |
| Искусство | <i>Итого по школе</i> | <i>100%</i> | <i>100%</i> | <i>5,0</i> |
| МХК | <i>Итого по школе</i> | <i>100%</i> | <i>100%</i> | <i>5,0</i> |
| Физическая культура | <i>Итого по школе</i> | <i>100%</i> | <i>100%</i> | <i>5,0</i> |
| ОБЖ | <i>Итого по школе</i> | <i>100%</i> | <i>96%</i> | <i>4,3</i> |

Итоги промежуточной (годовой) аттестации учащихся по предметам учебного плана в 2021-2022 учебном году

Цель: определение уровня освоения учащимися школы предметов учебного плана.

Объекты проверки: предметы учебного плана во 2-8,10 классах.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты промежуточной аттестации.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Учебным планом, Положением о промежуточной аттестации учащихся, годовым календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год с 05 апреля по 10 мая 2021 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-8,10 классов.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены 52 учащихся, это 100% от количества учащихся во 2-8, 10 классах. Не аттестовывались ученики 1 класса, где действует безотметочная система обучения. В 1 классе проведены проверочные работы по русскому языку, математике, чтению с целью проверки уровня освоения стандарта.

В соответствии с графиком промежуточная (годовая) аттестация во 2 – 8,10 классах проводилась в форме контрольных работ/диктанта по предметам учебного плана. По результатам контрольных работ, диктантов, тестирования составлены аналитические таблицы, выявлены типичные ошибки, которые обсуждены на заседаниях ШМО, спланирована коррекционная работа.

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная доля учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. По результатам все учащиеся переведены в следующий класс. По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний. Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

Доля обучающихся 5-8 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации составила 99%.

Доля обучающихся 10 класса с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации составила 100%.

Выводы:

1. Содержание, уровень, полнота выполнения учебных программ по предметам соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
2. Результаты обучения учащихся школы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.
3. Результаты итоговых контрольных работ показывают стабильно средний уровень обучения учащихся.

Рекомендации:

1. Школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы, пути коррекции.
2. Всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

4. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
5. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

Аналитический отчёт по итогам проведения ВПР -2022 в МБОУ «Сабаевская СОШ»

Всероссийская проверочная работа по учебным предметам проводилась в соответствии с установленными графиками (весна, осень), приказом МО РМ, инструкциями.

Результаты выполнения учащимися ВПР 2022г. представлены в следующей таблице.

| | Всего в классе | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
|------------------------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| 4 класс | | | | | | | | | |
| Русский язык | 3 | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33 | 3,3 |
| Математика | 3 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 3,5 |
| Окружающий мир | 3 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 3,5 |
| 5 класс | | | | | | | | | |
| Русский язык | 9 | 9 | - | 4 | 5 | - | 100 | 44 | 3,4 |
| Математика | 9 | 8 | 1 | 5 | 2 | - | 100 | 75 | 3,8 |
| История | 9 | 9 | 1 | 2 | 5 | 1 | 89 | 33 | 3,3 |
| Биология | 9 | 9 | - | 3 | 5 | 1 | 89 | 33 | 3,2 |
| 6 класс | | | | | | | | | |
| Русский язык | 6 | 6 | - | 3 | 1 | 2 | 67 | 50 | 3,2 |
| Математика | 6 | 6 | - | 3 | 1 | 2 | 67 | 50 | 3,2 |
| Биология | 6 | 6 | - | 2 | 2 | 1 | 83 | 33 | 3,2 |
| Обществознание | 6 | 6 | - | 2 | 3 | 1 | 83 | 33 | 3,2 |
| 7 класс | | | | | | | | | |
| Русский язык | 12 | 12 | - | 6 | 4 | 2 | 83 | 50 | 3,3 |
| Математика | 12 | 12 | - | 5 | 6 | 1 | 92 | 42 | 3,3 |
| Английский язык | 12 | 10 | - | 5 | 4 | 1 | 90 | 50 | 3,4 |
| Обществознание | 12 | 11 | - | 5 | 4 | 2 | 82 | 45 | 3,3 |
| Физика | 12 | 12 | - | 8 | 2 | 2 | 83 | 67 | 3,5 |
| 8 класс | | | | | | | | | |
| Русский язык | 6 | 5 | 1 | 3 | 1 | - | 100 | 80 | 4,0 |
| Математика | 6 | 5 | - | 2 | 3 | - | 100 | 40 | 3,4 |
| География (комп.форма) | 6 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 | 3,5 |
| Физика | 6 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 83 | 67 | 3,8 |
| 11 класс | | | | | | | | | |
| География | 4 | 1 | 3 | - | - | - | 100 | 100 | 4,2 |
| Физика | 4 | 3 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 4,7 |

Пакетный отчет ВПР Весна 2022 <https://disk.yandex.ru/d/2PHkWlrXIezwGQ>

Выводы:

Вся процедура проведения ВПР соответствовала приказам, рекомендациям по проведению ВПР. Нарушений не выявлено.

По результатам проведения ВПР можно сказать, что серьёзные затруднения у учащихся вызвали работы:

- по биологии (неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации),

- истории (неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах),

- русскому языку (умение проводить все виды разборов, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста) ,

- математике (логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений).

Рекомендации:

1. Регулярно проводить контрольные работы с использованием заданий, подобных ВПР, что позволит учащимся уже с начальных классов привыкнуть к экзаменам, а также в дальнейшем снизить стрессы на государственной итоговой аттестации.

2. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана.

3. Увеличить количество решения сложных геометрических задач, составных задач.

4. На уроках биологии учить учащихся работать со схемами, таблицами, анализировать проведение опытов.

5. Обратит особое внимание на обучающихся, которые набрали минимальное количество баллов.

6. Проанализировать работы обучающихся на заседании ШМО, на классном родительском собрании.

Количество отличников по школе – 11 чел. – 16%

| Класс | ФИ | Класс | ФИ |
|---------|---------------------------------|----------|---|
| 2 класс | - | 7 класс | Деряев Егор Давиденко Ангелина Бояркин Сергей |
| 3 класс | - | 8 класс | Куприянов Артём |
| 4 класс | - | 9 класс | Панкратов Иван |
| 5 класс | Филатова Арина Умряев Рамиль | 10 класс | - |
| 6 класс | Светкин Сергей | 11 класс | Светкина Анастасия Солдаткина Ульяна Цыбина Елизавета |

Стабильно хорошее качество знаний в течение всего учебного года держится в 5, 7, 11 классах. Низкое качество знаний во 2,4, 9, 10 классах. В данных классах наблюдается низкая мотивация к учению, пропусков по болезни, слабый контроль со стороны родителей, наличие обучающихся с «2» в течение учебного года.

Уровень обученности выпускных классов

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <i>Выпуск из 9 кл.</i> | <i>7 чел.</i> | <i>9 чел.</i> | <i>7 чел.</i> | <i>7 чел.</i> | <i>9 чел.</i> |
| Уровень обученности | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество обученности | 57% | 56% | 57% | 43% | 33% |
| <i>Выпуск из 11 кл.</i> | - | <i>4 чел.</i> | <i>5 чел.</i> | <i>6 чел.</i> | <i>4 чел.</i> |
| Уровень обученности | - | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество обученности | - | 50% | 60% | 83% | 75% |

Из таблицы видим, что качество обученности выпускников 9 класса в прошлом учебном году значительно снизился, в 11 классе качество знаний понизилось, но качество на хорошем уровне.

Динамика медалистов и учащихся, получивших аттестаты с отличием

| | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2018/ 2019 | 2019/ 2020 | 2020/ 2021 | 2021/ 2022 |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| "За особые успехи в учении" 11 кл. | 1-20% | - | - | - | - | - | 2-50% |
| 9 класс аттестаты с отличием | - | - | - | - | 3 | - | 1-11% |

Особым показателем высокого качества обученности выпускников является количество отличников. За последние шесть лет в 11 классе сразу 2 медалиста, в 9 классе – 1 отличник.

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам (муниципальный этап) 2022 год

Доля победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от численности обучающихся 7 – 11 классов составляет 40%.

Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ от численности обучающихся 7 – 11 классов – 6%.

Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ от численности обучающихся 7 – 11 классов – 3%

| Наименование предмета | Ф.И. учащегося | Класс | Статус победитель/призер | Учитель |
|--------------------------------|--------------------|-------|--------------------------|-----------------|
| Химия | Бояркин Сергей | 8 | Призёр | Гулягина М.А. |
| Физическая культура | Бояркин Сергей | 8 | Призёр | Арюткин Е.Н. |
| | Жарков Шамиль | 11 | Призёр | Арюткин Е.Н. |
| | Пяткин Александр | 11 | Призёр | Арюткин Е.Н. |
| ОБЖ | Деряев Егор | 8 | Призёр | Гулягин И.Н. |
| Экология | Куприянов Артём | 9 | Победитель | Гулягина М.А. |
| | Латышев Евгений | 10 | Победитель | Гулягина М.А. |
| Обществознание | Куприянов Артём | 9 | Призёр | Гулягин И.Н. |
| Технология | Давиденко Ангелина | 8 | Победитель | Гулягина М.А. |
| | Афонюшкина Арина | 8 | Призёр | Гулягина М.А. |
| Родной (эрзянский) язык | Светкин Сергей | 7 | Призёр | Ибрагимова С.Н. |
| | Афонюшкина Арина | 8 | Победитель | Филатова Л.К. |
| | Куприянов Артём | 9 | Победитель | Солдаткина Н.В. |
| Родная (мордовская) литература | Светкин Сергей | 7 | Победитель | Ибрагимова С.Н. |
| | Афонюшкина Арина | 8 | Победитель | Филатова Л.К. |
| | Куприянов Артём | 9 | Победитель | Солдаткина Н.В. |
| | Кирюшкин Илья | 11 | Победитель | Солдаткина Н.В. |
| Родной (татарский) язык | Жарков Шамиль | 11 | Победитель | Ибрагимова С.Н. |
| Родная (та- | Жарков Шамиль | 11 | Победитель | Ибрагимова С.Н. |

| | | | | |
|--------------------------|----------------|---|--------|----------------|
| тарская) ли- тература | Исхакова Лияна | 8 | Призер | Ибрагимов С.Н. |
|--------------------------|----------------|---|--------|----------------|

**Участие в конкурсах муниципального, республиканского
и Всероссийского значения и достижения в 2022 году**

Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.) составляет 47%.

Доля обучающихся, принявших участие в республиканских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.) – 28%.

Доля обучающихся, принявших участие в общероссийских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.) составляет 5%.

Доля обучающихся, принявших участие в творческих, интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и мероприятиях, перечень которых утвержден приказом – 36%

Наличие обучающихся, прошедших обучение в образовательных центрах «Сириус», «Мира», «Артек» - 1 человек (Цыбина Е.).

| № п/п | Название мероприятия | ФИО участника | Класс | Руководитель | Этап | Результат |
|--------------|---|---------------|-------|--------------|----------|-----------|
| СПОРТ | | | | | | |
| 1. | Соревнования по легкой атлетике памяти Героя Советского Союза Рассказова К.И. | Команда | | Арюткин Е.Н. | Районный | 3 место |
| 2. | Соревнования по легкой атлетике памяти Героя Советского Союза Рассказова К.И. | Пяткин А. | 10 | Арюткин Е.Н. | Районный | 2 место |
| 3. | Соревнования по легкой атлетике памяти Героя Советского Союза Рассказова К.И. | Латышев Е. | 9 | Арюткин Е.Н. | Районный | 2 место |
| 4. | Соревнование по бегу. 77 лет Победе. | Команда | | Арюткин Е.Н. | Районный | 3 место |
| 5. | Соревнование по бегу. 77 лет Победе. | Пяткин А. | 10 | Арюткин Е.Н. | Районный | 1 место |
| 6. | Соревнование по бегу. 77 лет Победе. | Латышев Е. | 9 | Арюткин Е.Н. | Районный | 2 место |
| 7. | Соревнование по бегу. 77 лет Победе. | Вовчок В. | 6 | Арюткин Е.Н. | Районный | 1 место |
| 8. | Соревнование по бегу. 77 лет Победе. | Атаманкин В. | 6 | Арюткин Е.Н. | Районный | 2 место |

| | | | | | | |
|-----|--|------------------|----|----------------------------|----------|--------------|
| 9. | Соревнование по бегу. 77 лет Победе. | Квартальнов О. | 5 | Арюткин Е.Н. | Районный | 3 место |
| 10. | Спартакиада "Допризывная молодежь" | Команда | | Арюткин Е.Н. Юркин А.Н. | Районный | 3 место |
| 11. | Республиканские соревнования по бегу памяти Кавалера Ордена солдатской Славы Кирилла Ивановича Шубникова | Пяткин Александр | 11 | Республиканский | 3 место | Е.Н. Арюткин |
| 12. | Соревнования по бегу памяти Кавалера Ордена солдатской Славы уроженца Кочкуровского района К. Шубникова | Кирюшкин Данил | 8 | Муниципальный | 2 место | Е.Н. Арюткин |
| 13. | Соревнования по бегу памяти Кавалера Ордена солдатской Славы уроженца Кочкуровского района К. Шубникова | Пяткин Александр | 11 | Муниципальный | 1 место | Е.Н. Арюткин |
| 14. | Соревнования по бегу памяти Кавалера Ордена солдатской Славы уроженца Кочкуровского района К. Шубникова | Латышев Евгений | 10 | Муниципальный | 2 место | Е.Н. Арюткин |
| 15. | Соревнования по бегу памяти Кавалера Ордена солдатской Славы уроженца Кочкуровского района К. Шубникова | Жарков Шамиль | 11 | Муниципальный | 3 место | Е.Н. Арюткин |
| 16. | Соревнования по бегу памяти Кавалера Ордена солдатской Славы уроженца Кочкуровского района К. Шубникова | Бояркин Сергей | 8 | Муниципальный | 1 место | Е.Н. Арюткин |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------|----|-----------------|-----------------|-------------------|
| 17. | Соревнования по бегу памяти Кавалера Ордена солдатской Славы уроженца Кочкуровского района К. Шубникова | Атаманкин Валентин | 7 | Муниципальный | 2 место | Е.Н. Арюткин |
| ФИЛОЛОГИЯ | | | | | | |
| 18. | IV региональный конкурс творческих работ "Беслан. В памяти навсегда!" | Солдаткина Ульяна | 11 | Солдаткина Н.В. | Региональный | Лауреат |
| 19. | Конкурс чтецов «Живая классика» | Вовчок Владимир | 6 | Ибрагимова С.Н. | Муниципальный | Диплом участника |
| 20. | Конкурс чтецов «Живая классика» | Мырксына Ирина | 7 | Филатова Л.К. | Муниципальный | Диплом участника |
| 21. | Конкурс чтецов «Живая классика» | Горбунова Виктория | 9 | Деряева С.А. | Муниципальный | Диплом участника |
| 22. | Республиканский конкурс литературных работ. Сказка «Сэ-няш» | Чембаев Глеб | 5 | Муниципальный | 1 место | Деряева С.А. |
| 23. | Республиканский конкурс литературных работ. Стихотворение «Родная земля» | Деряев Егор | 8 | Муниципальный | 2 место | Деряева С.А. |
| Олимпиады | | | | | | |
| 24. | Всесибирская открытая олимпиада школьников по биологии | Цыбина Елизавета | 11 | Гулягина М.А. | Межрегиональный | Призёр |
| Проектные, исследовательские конкурсы | | | | | | |
| 25. | Региональный этап конкурса «Здоровое питание школьника», движения «Сделаем вместе» | Пиксаева Анастасия | 8 | Гулягина М.А. | Региональный | Диплом победителя |
| 26. | Региональный этап конкурса «Здоровое питание школьника», движения «Сделаем вместе» | Панфилова Светлана | 9 | Гулягина М.А. | Региональный | Диплом победителя |
| Конкурсы поделок, по декоративно прикладному творчеству | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|----|--|-----------------|-----------------------------|
| 27. | Конкурс "Пластилиновая ворона" | Коллективная работа | 3 | Нушайкина Л.Н. | Муниципальный | Диплом 3 место |
| 28. | Конкурс "Пластилиновая ворона" | Ласеев Кирилл | 3 | Нушайкина Л.Н. | Муниципальный | Диплом 2 место |
| 29. | Конкурс "Пластилиновая ворона" | Костяева Александра | 2 | Нушайкина В.Н. | Муниципальный | Диплом 2 место |
| Конкурсы обучающихся | | | | | | |
| 30. | Ученик года 2022 | Цыбина Елизавета | 11 | Шабайкина Р.К., Филатова Л.К., Нуштайкина В.Н. | Муниципальный | Победитель |
| 31. | Ученик года 2022 | Цыбина Елизавета | 11 | Шабайкина Р.К., Филатова Л.К., Нуштайкина В.Н. | Республиканский | Сертификат участника |
| 32. | Патриотический конкурс «Лучший кадет 2021» | Деряев Егор | 7 | Юркин А.Н. | Муниципальный | Диплом побудителя |
| Музыкальные конкурсы | | | | | | |
| 33. | IV районный детский фестиваль "Я талантлив" | Афонюшкина А., Давиденко А., Кирюшкин Д. | 7 | Юркин А.Н. | Муниципальный | Диплом лауреата III степени |
| 34. | IV районный детский фестиваль "Я талантлив" | Айзатуллина Самира | 3 | Нуштайкина Л.Н. | Муниципальный | Диплом лауреата II степени |
| 35. | IV районный детский фестиваль "Я талантлив" | Кожеваткина Софья | 1 | Чикнайкина Л.Н. | Муниципальный | Диплом участника |
| Российское движение школьников Мордовии | | | | | | |
| 36. | За старательность, внимание, настойчивость в достижении поставленных целей в деятельности РДШ | Деряев Е., Афонюшкина А., Филатова А., Пиксаева А., Горбунова В., Панфилова С. | | Филатова Л.К. | Республиканский | Диплом |
| Всероссийская большая олимпиада | | | | | | |
| 37. | Арт-успех «Искусство» | Команда | | Шабаккина Р.К. | Муниципальный | Грамота призёра |

Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 г.

Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

| | 9 класс | 11 класс |
|---|---------|----------|
| Общее количество выпускников | 9 | 4 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 9 | 4 |
| Количество/доля обучающихся, допущенных к ГИА | 9/100% | 4/100% |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 9 | 4 |
| Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении | 0 | 0 |

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

| | | |
|---|-------------------|--------|
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,2 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,7 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 79,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база/профиль) | балл | 4,3/64 |
| Доля выпускников 9 классов, успешно прошедших ОГЭ по обязательным предметам (с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) | доля | 100% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|---------|
| Доля выпускников 11 классов, успешно прошедших ЕГЭ по обязательным предметам (с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) | доля | 100% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (11%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 (50%) |

ОГЭ-9 2022

| № | Предмет | Кол-во допущенных участников | Минимальный набранный балл | Максимальный набранный балл | Средний бал по классу | Средняя оценка по классу |
|-------------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------|
| <i>Обязательные экзамены:</i> | | | | | | |
| 1. | Русский язык | 9 | 19 | 32 | 27,1 | 4,2 |
| 2. | Математика | 9 | 9 | 19 | 15,3 | 3,7 |
| <i>Экзамены по выбору:</i> | | | | | | |
| 3. | Родной язык (эрзянский) | 8 | 3 | 4 | 3,7 | 3,7 |
| 4. | География | 9 | 17 | 25 | 21,3 | 3,9 |
| 5. | Информатика и ИКТ | 1 | - | 13 | 4 | 4 |

Все девять выпускников успешно прошли ГИА, получили аттестаты, оставленных на повторный год обучения нет.

Доля обучающихся, оставшихся на повторный курс обучения в 9 классе, впоследствии окончивших 9 класс и продолживших обучение в ОО или в учреждениях ПОО – 0%

Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе МБОУ «Сабаевская СОШ» - 2 человека – 22%.

ЕГЭ-11 2022

| № | Предмет | Кол-во допущенных участников | Минимальный набранный балл | Максимальный набранный балл | Средний балл по классу |
|----|---------------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1. | Русский язык | 4 | 46 | 96 (Цыбина Е.) | 79,5 |
| 2. | Математика (базовый уровень) | 3 | 3 | 5 | 4,3 |
| 3. | Математика (профильный уровень) | 1 | - | 64 | 64 |
| 4. | Химия | 2 | 46 | 93 (Цыбина Е.) | 69,5 |
| 5. | Обществознание | 1 | - | 82 (Солдаткина У.) | 82 |
| 6. | Биология | 2 | 69 | 86 (Цыбина Е.) | 77,5 |

Доля выпускников 11 классов, успешно прошедших ЕГЭ по обязательным предметам (с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) составляет 100%.

Доля выпускников с высокими баллами ЕГЭ (от 80% и выше) – 75%.

Выводы:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся в МБОУ «Сабаевская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

2. В образовательном учреждении имеются реализуемые образовательные программы.

3. Учебные планы и рабочие программы образовательного учреждения соответствуют обязательным требованиям.

4. Требования к комплектованию контингента обучающихся и предельно допустимые нормы учебной нагрузки соблюдаются.

5. Преемственность между ступенями обучения и результативность образовательного процесса прослеживается.

6. Кадровые условия соответствуют обязательным требованиям.

7. Организована методическая работа.

8. Материально-технические условия современным требованиям не соответствуют.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества образования, реализации плана мероприятий по созданию системы управления качеством образования.

2. Продолжить методическую подготовку педагогического состава к введению ФГОС в основной школе и по формированию профессиональных компетенций педагогов.

3. Продолжить работу по совершенствованию системы выявления и поддержки талантливых детей и созданию условий реализации их образовательного потенциала.

4. Продолжить работу по приведению нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 .

V. Организация учебного процесса.

Особенности организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ "Сабаевская СОШ" регламентируется годовым календарным графиком работы школы, учебным планом, режимом работы школы, расписанием занятий.

Школа работает в 1-ую смену в режиме 5-дневной рабочей недели. Начало занятий: 8.30. Нулевые уроки не проводятся.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий, элективов. Факультативные занятия, элективы спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в 1 четв. - по 3 урока в день по 35 минут, во 2 четв. - по 4 урока по 35мин., в 3 четв. - по 4 урока по 45 мин.). В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Дополнительные недельные каникулы для 1 класса организуются в середине третьей четверти.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). В 1 классе применяется безотметочная система.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы, руководителей секций, кружков.

VI. Оценка организации воспитательной работы

Целью воспитательной работы школы в 2022 учебном году являлись совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель-ученик - родитель».

В план воспитательной работы входили разделы: гражданско-патриотическое, традиционные дела, духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность, краеведение и экология, трудовое воспитание и профориентация, школьное самоуправление, профилактика ДДТТ, изучение ПДД, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности.

Гражданско-патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-правовому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: растить, воспитывать обучающихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В этом году продолжилась традиция проведения классными руководителями по одному открытому мероприятию и по одному открытому классному часу, где учителя демонстрировали своё мастерство как в учебной, так и во внеклассной работе. Учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, круглые столы, диспуты и т.д.

В декабре проводится День памяти Героев Отечества. Традиционно 9 мая обучающиеся приняли участие в митинге, посвященному Дню Победы. Обучающиеся школы возложили к подножию памятника цветы.

В целях приобщения подрастающего поколения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, был проведён конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия».

Большая работа ведётся кадетским классом по линии МЧС.

Традиционные мероприятия

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости;
- воспитание ценности дружбы и товарищества.
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Были проведены следующие мероприятия:

«Школа собирает друзей» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний 1 сентября 2022г.

Неделя первоклассника. 14-19 сентября

Акция «Милосердие» День пожилых людей - октябрь 2022г.

«С любовью к Вам, Учителя!» - октябрь 2022 г. Праздник Осени - октябрь 2022 г.

Посвящение в старшеклассники - октябрь 2022г.

Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства». Ноябрь 2022г. Новогодние и рождественские представления. Декабрь 2022 г. Праздничный концерт-поздравление для мам и бабушек - март 2022 г.

Неделя детской книги - июнь 2022 г. Акция «Салют, Победа!» Май 2022 г. Последний звонок. Май 2022 г.

Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, день Учителя, день матери, Новогодние представления, 8 Марта.

Ежегодно обучающиеся несут почетный караул у Памятника павшим воинам села Сабаво, участвуют в концертной программе, посвященной Дню Победы.

В школе очень давно ведет свою работу комната трудовой и боевой Славы, где собраны экспонаты по истории села, о людях, прославивших свое село.

Школа не забывает и ветеранов педагогического труда. Они приглашаются на торжественные линейки, на празднование Дня пожилых людей, День учителя. Ветераны педагогического труда получают цветы и открытки на 1 сентября, День учителя, новый год, юбилейные даты.

В рамках данной программы проведены следующие мероприятия:

Уроки Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом» Сентябрь 2022 г. 5-11 классы.

Уроки патриотизма, посвященного Дню народного единства Ноябрь 2022 г. 1-11 классы

День памяти Героев Отечества.

День космонавтики - Апрель 2022 г. 1-8 классы

Подготовка ко Дню Победы. Апрель 2022 г.

Все школьные и сельские мероприятия соответствовали возрастным особенностям детей, были интересными, яркими и запоминающимися.

Мероприятия, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Проведен конкурс рисунков «Победе посвящается...» (1-4 классы)

Участие в субботнике.

Классные часы на военно-патриотическую тематику.

Тематические беседы на уроках истории и литературы.

Конкурс чтецов.

Участие в Митинге «День Победы»

Возросло количество обучающихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов проводятся конкурсы рисунков и плакатов.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.

Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Достижение указанной цели будет решаться через следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

-укрепление здоровья, повышение уровня физического и духовно-нравственного развития;

- вовлечение максимально возможного числа обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

-пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;

-отвлечение обучающихся от негативных явлений современной жизни;

-развитие материальной базы и создание условий для занятий физической культурой и спортом.

План спортивно-массовых мероприятий в школе был построен так, что каждый месяц проходило одно спортивное мероприятие.

В течение учебного года для детей начальных классов проводились «Веселые старты». Согласно плану работы по ОБЖ, проводилась тренировочная эвакуация:

«Действия персонала и учащихся при возникновении пожара в здании школы» (сентябрь).

Действия персонала и учащихся при обнаружении подозрительного предмета (декабрь).

Всероссийский урок по Основам безопасности жизнедеятельности.

В целях формирования и закрепления навыков грамотного поведения в условиях пожара и других чрезвычайных ситуациях был проведён конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности.

Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, Веселые старты, традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья проводились по графику.

Экологическая работа

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка цветов на пришкольной территории.

В целях воспитания бережного и внимательного отношения обучающихся к природе средствами художественного творчества, был проведен районный этап конкурса елочной игрушки.

Обучающиеся школы принимают активное участие в благоустройстве территории школы. Ежегодно весной проводятся субботники по благоустройству пришкольной и прилегаю-

щей к школе территории, акции «Чистый берег», «Живи, лес», «Ёлочка, живи», «Синичкин день».

Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Цель: развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

Совершенствование системы самоуправления

Создание условий для улучшения окружающей жизни через полезную деятельность

Приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм чрез участие в общественной жизни школы

Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности

Развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников.

Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, воспитание взаимоуважений детей и взрослых.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

Заседания Совета проходили 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

По инициативе ученического Совета и активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе, рейды по сохранности учебных принадлежностей, рейды по проверке внешнего вида и наличия сменной обуви, санитарного состояния кабинетов, уборки пришкольного участка, мероприятия для младших классов. Работа проводилась по плану работы.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках этой службы в школе создан Совет по профилактике право-

нарушений, в состав которого входят: директор, зам по ВР, учителя- предметники, классные руководители, педагог-психолог.

Работа Совета строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цели:

Оказание реальной психолого- педагогической, социальной помощи и поддержки детям и неблагополучным семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Создание эффективного механизма (технологичной модели) организации досуговой внеклассной деятельности с детьми “ группы риска”.

Задачи:

- профилактика проблем подросткового возраста, коррекция социально нежелательных форм поведения; формирование ценностного отношения к себе и собственной жизненной позиции;
- укрепление физического и психического здоровья детей и родителей, внедрение в практику культуры здорового образа жизни;
- коррекция “ семейного неблагополучия”, индивидуальная работа с “ трудными родителями”.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
- профилактическая работа с обучающимися «группы риска», неблагополучными семьями;
- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);
- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года и в рамках акции «Образование всем детям» классные руководители посещали обучающихся на дому с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, проводили опросы обучающихся и их родителей по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей «группы риска», вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди обучающихся. Четыре раза в год проводятся расширенные заседания Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки обучающихся. Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, представители родительского комитета посещают неблагополучные семьи и семьи опекунов, изучают жилищно-бытовые условия детей из малообеспеченных и неблагополучных семей.

С обучающимися, состоящими на разных видах учёта в течение года проводятся профилактические беседы, инструктажи, с ними также ведётся индивидуальная работа инспектором ПДН. Обучающиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в каникулярные периоды.

Опекаемых семей на 2022 год -2, в которых воспитывается 5 детей. Семьи посещались по месту жительства. Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий.

Ведётся контроль за занятостью детей во время каникул. Дети принимали участие в школьных мероприятиях, мероприятиях села и района. (Рождественские посиделки, День Победы). В течение учебного года были посещены уроки в классах, где обучаются дети из группы «риска».

В этом учебном году на заседании КДН рассматривалась одна семья. С обучающимися, состоящими на учёте, на протяжении учебного года велась разъяснительная работа, организа-

ционные мероприятия, индивидуальные беседы. Работа велась не только школой, но и службами системы профилактики района - полиции, инспекторами ПДН.

Уделяется большое внимание работе с трудными детьми, с неблагополучными семьями, детьми «группы риска». Выявляются неблагополучные семьи, составляются планы индивидуально-профилактической работы с данной категорией семей и детей. Согласно этим планам ведется дальнейшая профилактическая работа.

Большая работа проводилась школьным психологом.

Особое внимание уделялось проведению акциям «Защита», «Образование всем детям»,

«Дети улиц», в ходе которой было сделано следующее:

- проведены рейды по семьям
- обновлен банк данных о семьях и детях группы риска
- в ноябре 2022 г. для обучающихся 5-11 классов проведено анкетирование по актуальным проблемам воспитания
- 14-17.11.2022 г - провели Всероссийский день правовой помощи детям прошли заседания Совета профилактики(согласно плану)

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдались следующие принципы:

-Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

-Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

-Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

-Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

-Связь профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускном классе оформлен стенд «Куда пойти учиться».

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Было проведено родительское собрание для родителей 8-11 классов "Помощь семье в правильном выборе профессии ребенка".

Перед выбором учащимися 9, 11 классов экзаменов в декабре проводились индивидуальные консультации для родителей обучающегося «Куда пойти учиться?».

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс. Велась по следующим направлениям:

Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОриЯ». «Шоу профессий» - это проект ранней профессиональной ориентации, цель которого – популяризация рабочих профессий и образа профессионала, а также деятельности системы среднего профессионального образования, среди обучающихся общеобразовательных организаций. Учащиеся с большим удовольствием и интересом смотрят специально разработанные видеоролики, включающие в себя информацию о передовых отраслях экономики, актуальных профессиях, о профессиональном развитии, построении образовательной и карьерной траектории. Ученики любят такой формат проведения профориентационных занятий – игра-соревнование «Шоу профессий». Обучающиеся в игровой форме расширяют и систематизируют свои знания о профессиях. Для учащихся 10 – 11 классов был организован просмотр роликов по теме «Графический дизайнер». Ученики 6 – 8 классов участвовали во Всероссийском открытом уроке «Художник - аниматор». А учащиеся начальной школы просмотрели ролик «Кажется, мультик собирается». В ходе занятий ребята узнали названия новых современных профессий и обсудили возможность будущего выбора.

https://shkolasabaevskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_62.html

- В целях содействия учащимся общеобразовательных организаций в осознанном выборе будущей профессии учащиеся 9,11 классов участвовали в встречах с представителями учебных заведений республики как внутри школы, так и с выездом в ВУЗы и СПО.

https://vk.com/public195117806?w=wall-195117806_754

https://vk.com/public195117806?w=wall-195117806_743

https://vk.com/public195117806?w=wall-195117806_672

https://vk.com/public195117806?w=wall-195117806_621

Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс)

Встреча с медсестрой ФАПа Ромашкиной В.Ф.

Встреча с библиотекарем Куслиной И.И.

Встреча с продавцом магазина Одывановой Н.И.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

Внеклассные мероприятия:

-конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс),

-для учащихся 5-7 классов проведено внеклассное мероприятие «Мир современных профессий».

-просмотр видеоуроков на платформе «Проектория»

Экскурсии.

-Экскурсия в магазин(6-7 класс),

-ФАП(3-4 класс,)

-на почту (5-7 класс).

- ООО «Норов»

Подводя итоги профориентационной работы в можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

С 1 сентября 2022 наша школа активно включилась в проект Министерства просвещения России - **«Разговоры о важном»**. На основании методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» у нас школе еженедельно в понедельник, как в любой школе России, день начинается с торжественной линейки с исполнением гимна России и церемонией поднятия Государственного флага Российской Федерации. Основные темы занятий «Разговоров о важном» связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Хотелось бы остановиться на таких темах, которые в большей степени нашли отклик и понимание у наших ребят. Это такие темы, как «День пожилого человека», «Наша страна - Россия», «День учителя», «День отца», «Мы разные, мы вместе», «Прорыв блокады Ленинграда», «День защитника Отечества».

«День пожилого человека», «День отца». Цель данных занятий – формирование уважения к семейным ценностям, понимание необходимости выстраивать взаимоотношение с представителями старшего поколения на основе любви, доверия уважения друг к другу.

Занятия данного цикла были проведены в форме ознакомительной беседы. После беседы предлагалось учащимся рассказать о своих дедушках и бабушках, которые в свою очередь с большим интересом и энтузиазмом стали рассказывать о своих родственниках. Другой значимой составляющей для наших учащихся была тема «День отца». В современном обществе все тяготы воспитания ребенка ложатся на плечи матерей. Мы свои занятия по данной теме постарались построить так, чтобы показать нашим юношам, что глава семьи – это мужчина, что трудно вырастить полноценную личность без мужского воспитания, ответственного отношения к отцовству. Ко Дню отца проведён конкурс рисунков «Самый, самый...».

«Наша страна – Россия», «Мы разные, мы вместе». В рамках данных тем, помимо бесед, классные руководители организовали и провели викторины «Россия в символах», «Знаешь ли ты Россию?».

«Прорыв блокады Ленинграда». Это одновременно великий и трагичный день в истории нашей страны. Наши ребята познали всю важность этого дня для нашей Родины.

Ко Дню защитника Отечества с детьми были проведены ознакомительные беседы и интерактивные игры в соответствии с возрастными группами. В школе на протяжении многих лет ста-

ло традиционным проведение конкурса Смотра строя и песни. Учащиеся разучивают песни, обучаются строевой подготовке. Каждый класс представляет определенный род войск. На этот праздник всегда приглашаются родители.

На базе нашей школы реализуется проект «Точка Роста», ребята и педагоги используют технические средства, предоставленные школе в рамках данного проекта, для проведения занятий «Разговоры о важном».

В проведении таких занятий педагоги не повторяют традиционные для урока формы, ребенок не превращается только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет отдается тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.).

Профилактика ДДТТ, изучение ПДД

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа участвует во всех этапах профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В связи с этим:

- разработана и принята программа по профилактике дорожного травматизма

С 1 по 11 класс классными руководителями проводились в разной форме внеклассные мероприятия.

Проведены различные мероприятия: конкурс-игра «Дисциплинированный пешеход», игра-сказка «путешествие в страну дорожных знаков», экскурсия «Я - пешеход», викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.

Профилактика терроризма и экстремизма

На сегодняшний день в российском обществе происходит трансформация системы ценностей, обусловленная процессами модернизации экономической, политической и культурной сфер. Все это затрагивает жизнь населения страны и приводит к осложнению уже имеющихся структурных связей. В связи с этим возникает напряженность между людьми различных наций, формируются различного рода оппозиционные группы, идущие к своей цели через терроризм и экстремизм. Формирование у обучающихся чувства толерантности является длительным и сложным процессом. При прохождении данного пути осуществляется профилактика терроризма и экстремизма в школе.

Программа профилактики терроризма и экстремизма строится с учетом предварительной подготовительной работы по гражданско-патриотическому воспитанию и воспитанию толерантности в 1-11 классах, является частью годового плана воспитательной работы в школе.

Цели:

Укоренение в школе неприятия насилия, борьба против разложения коллектива по межнациональным признакам; формирование толерантного отношения к окружающим.

Задачи:

Развитие способностей предупреждения конфликтов ненасильственными методами.

Более глубокое знакомство учащихся с историей ВОВ, подвигами советских солдат и злодеяниями фашистских захватчиков.

Развитие у учащихся толерантного сознания, формирование спокойного, отношения к людям другой национальности.

Вовлечение большого количества учащихся в спортивные кружки, секции; творческие объединения и клубы, общественную работу, благотворительность с целью отвлечения от неформальных объединений.

Изучить подробно цели и способы действий скинхедов для разъяснения подрастающему поколению пагубности подобных настроений и истинного «лица» данного движения.

Формы работы:

Углубленное изучение Великой Отечественной войны на уроках истории.

Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии.

Родительские собрания:

«Предупреждение правонарушений и ответственность за их совершение»

«Жестокое обращение с детьми»

«Проблемы подросткового возраста».

Анкетирование обучающихся и родителей:

по уровню сплоченности класса

по уровню воспитанности

по изучению спроса на досуговую деятельность.

Круглый стол для учащихся:

«Мои права и обязанности»

«Я и закон».

Конкурсы рисунков, чтецов, плакатов, сочинений, фотографий, видеороликов по военно-патриотической и правовой тематике.

Классные часы, уроки мужества, диспуты, встречи на тему:

- международный экстремизм
- движение скинхедов: ложь и правда
- героическая летопись ВО войны.

Экскурсии по военно-патриотической тематике.

Благотворительные концерты для ветеранов, адресная помощь ветеранам и инвалидам.

Спортивные соревнования с целью привлечения учащихся к здоровому образу жизни и отвлечения от неформальных объединений.

Внеурочная деятельность

Школа - особое пространство, «общее местом» жизнедеятельности детей и взрослых, альтернативное анархизму улицы, разрушающему личность и здоровье детей.

Там, «где нет простора для проявления способностей, там нет и способностей». Система дополнительного образования позволяет всесторонне раскрыть способности.

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь. Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

Охват обучающихся МБОУ «Сабаевская СОШ» дополнительным образованием 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году в школе реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

| Направление | Название | Кол-во часов в неделю | Количество детей |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| Общеинтеллектуальное | Театральный этюд | 2 | 19 |
| Экологическое | Школьное лесничество | 4 | 15 |
| Спортивное-оздоровительное | Шахматы | 2 | 22 |
| | Строевая подготовка | 1 | 12 |
| Социальное | Моя будущая профессия | 1 | 12 |
| Духовно-нравственное | Разговоры о важном | 1 | 64 |

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией

| Классы | Кол-во учащихся всего | Охвачено дополнительным образованием, человек | % охвата |
|--------------|-----------------------|---|----------|
| 1-4 классы | 22 | 22 | 100 % |
| 5-9 классы | 36 | 36 | 100 % |
| 10-11 классы | 6 | 6 | 100 % |

Внеурочная деятельность ведется по направлениям: общекультурное, обще интеллектуальное, спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное.

Программы внеурочной деятельности пройдены на 100%. Большинство учащихся посещают кружки «Шахматы», «Сосенки», «Строевая подготовка».

Следует отметить работу руководителей кружков. Их еженедельные занятия всегда красочны, интересны и познавательны.

В школе продолжается работа в комнате боевой и трудовой славы, обновляются стенды, ведётся поисковая работа по краеведению, проводятся экскурсии.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотрудничестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, заседания Совета учреждения, Советы профилактики, общешкольные родительские собрания.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность

для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. На лето был принят план по организации летнего отдыха детей.

Доля обучающихся, вовлечённых в социально-значимую деятельность

| Деятельность | Количество обучающихся, охваченных социально-значимой деятельностью | Доля обучающихся, вовлечённых в социально-значимую деятельность |
|--|---|---|
| РДДМ | 17 | 26% |
| Кадетское движение | 12 | 19% |
| Волонтёрский отряд «Дорога к добру» | 12 | 19% |
| Военно-патриотическое движение «Юнармия» | 15 | 23% |
| Школьное лесничество | 20 | 31% |

Задачи воспитательной работы на следующий год:

Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

Усилить методическую работу с классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;

Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;

Продолжать развитие и активизацию деятельности школьного ученического самоуправления;

Продолжать активную работу с подростками, состоящими в «группе риска».

VII. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования внутри республики. Специальности, выбираемые выпускниками, связаны с разными сферами. Что примечательно, уменьшается количество выпускников, поступивших на юридические и экономические специальности, в предыдущие годы они были наиболее приоритетными для выпускников.

Выпускники 9 класса

| Год выпуска | Основная школа | | | | | | трудоустройство |
|--|--------------------|--|-----|-----|-------|-----|-----------------|
| | кол-во выпускников | количество выпускников, продолжающих образование | | | | | |
| | | 10й кл. | НПО | СПО | всего | % | |
| 2020 | 7 | 4 | - | 3 | 7 | 100 | - |
| 2021 | 7 | 5 | - | 2 | 7 | 100 | |
| 2022 | 9 | 2 | - | 7 | 9 | 100 | |
| 10 класс МБОУ "Сабаевская СОШ" | | | | | | | 2 чел. – 22% |
| В СПО и ВУЗ Республики Мордовия | | | | | | | 2 чел. – 78% |
| из них: | | | | | | | |
| МГУ им.Н.П.Огарева. Довузовская подготовка. | | | | | | | 1 – бюдж. |
| Саранский медицинский колледж | | | | | | | 1 – коммерч. |
| ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум» | | | | | | | 3 – бюдж. |
| ГБПОУ РМ "Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта им. А. П. Байкузова" | | | | | | | 1 – бюдж. |
| ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский Государственный университет им. Н.П.Огарева» Земельно-имущественное право | | | | | | | 1 – бюдж. |
| Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО, поступивших на бюджетной основе | | | | | | | 86% |

Выпускники 11 класса

| Год выпуска | Средняя школа | | | | | Трудоустройство (служба в ВС РФ) |
|---|--------------------|--|-----|-------|------|----------------------------------|
| | кол-во выпускников | количество выпускников, продолжающих образование | | | | |
| | | СПО | ВУЗ | всего | % | |
| 2020 | 5 | 3 | 2 | 5 | 100 | - |
| 2021 | 6 | 2 | 4 | 6 | 100 | - |
| 2022 | 4 | 1 | 3 | 4 | 100% | - |
| Выпуск 2022 - 11 класс | | | | | | |
| ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский Государственный университет им. Н.П.Огарева». Экономический факультет | | | | | | 1 |
| Московский госуд. медицинский университет имени И. М. Сеченова. Педиатрия. | | | | | | 1 |
| ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский Государственный университет им. Н.П.Огарева». Лечебное дело. | | | | | | 1 |
| ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабат. промышленности» | | | | | | 1 |

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися, проводимая в школе систематически в течение всех лет обучения.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательную и воспитательную деятельность в прошлом учебном году осуществляли 15 педагогов, из них 13 имеют высшее образование (доля педагогических работников с высшим образованием (педагогическим) в общей численности педагогических работников - 87%), 2 - среднее специальное. 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию, первую - 8, соответствие занимаемой должности - 4. Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию – 73%

80% педагогов имеют стаж 20 и более лет, что может свидетельствовать о высоком профессионализме, сложившейся системе работы данных педагогов. Доля молодых педагогов до 35 лет – 7%.

В преподавании широко используются современные формы и методы организации учебного процесса, направленные на развитие личности учащихся.

Большое внимание уделяется повышению профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, участие в проблемных семинарах, работе методических объединений, аттестацию. За последние три года 93% учителей прошли курсовую подготовку на базе ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», Саранск.

Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях и т.п., в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста – человек, 40%. Деряева С.А., Гулягина М.А. – выступили на федеральном уровне в рамках проекта «500+», Чикнайкина Л.Н. – участник муниципального конкурса «Учитель года», Юркин А.Н. выступил на августовской конференции в районе с докладом о реализации проекта «500+».

Доля педагогических работников МБОУ «Сабаевская СОШ», имеющих государственные и отраслевые награды, звания - 40%. Награды «Почётный работник общего образования РФ» имеют 2 учителя. Заслуженный работник образования Республики Мордовия – 2. Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 3.

Аттестацию на категории проходят все своевременно. В 2022 году 3 учителя аттестовались на высшую, 3 учителя на 1 квал.категорию.

В резерве управленческих кадров участвуют 1 педагог (муницип.уровень).

IX. Оценка методической работы школы в 2022 году

Содержание методической работы в школе ведётся по следующим вопросам.

1. Работа над общешкольной методической темой.
2. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах.
3. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов.
4. Организация мониторинга образовательного и воспитательного процессов в школе через внедрение тестовой, диагностической базы.
5. Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов.
6. Система демонстрации результатов труда учителя.

В 2022 году педагогический коллектив продолжил методическую работу по теме «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) ФГОС ос-

нового общего образования (ООО) и введения ФГОС среднего общего образования (СОО)» .

Цель методической работы:

Создание условий для совершенствования мастерства педагогов через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, внедрение и интеграцию современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Дальнейшая модернизация содержания образования, обеспечение высокого качества образования.
2. Поддержка и сопровождение детей, ориентированных на высокий уровень образования, а также поиск и сопровождение способных детей.
3. Совершенствование воспитательной работы школы, работы классных руководителей, усиление роли дисциплин, обеспечивающих воспитание патриотизма, успешную социализацию учащихся, повышение уровня воспитанности и сознательной дисциплины учащихся; формирование навыков культуры поведения.
4. Качественное улучшение системы внеурочной работы.
5. Совершенствование образовательного пространства и оснащение школы, обновление информационно - образовательной среды с применением ИКТ и оборудования, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса.
6. Создание условий для обеспечения здоровья и безопасности учащихся.
7. Обеспечение высокого уровня результативности работы администрации школы, основанной на четком распределении обязанностей, на грамотном планировании и неукоснительном выполнении намеченного.

Основными формами методической работы стали тематические педагогические советы, методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки, работа в районных МО, работа предметных недель, предметных олимпиад, участие педагогов в творческих конкурсах, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2022 году было проведено 3 тематических педсовета по теме школы: обучающий семинар «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся», круглый стол «Учебная мотивация как показатель качества обучения учащихся», практический семинар «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации».

Были поставлены **задачи:**

- Продолжить работу над проблемой « **Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условия реализации ФГОС**»;
- Обеспечить учащихся базовыми знаниями и умениями, навыками формирования и развития творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условия реализации ФГОС;
- Создать условия на уроках для развития творческого потенциала;
- Совершенствовать работу учителя по качеству обучения на основе дифференцированного подхода к учащимся (с применением тестовых заданий) и компьютерных технологий;
- Развитие интереса к предмету через применение форм активного обучения.
- Совершенствовать методы обучения и воспитания, способствующие развитию и поддержанию у учащихся стремления к успеху ;
- Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;

- Повышение уровня внеклассной работы ;
- Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий;
- Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии.

Особое внимание учителя МО уделили работе над проблемой **«Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС»**. Под этим подразумевается отказ от единообразных форм и методов обучения, постоянное совершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий, учет индивидуальных особенностей учащихся, и максимальное развитие их способностей в данной предметной области. Однако многолетний опыт учителей математики, физики и информатики показывает, что только разумное сочетание новых методов обучения и традиционных, является одним из основных условий эффективного обучения этим предметам. Поэтому в рамках решения этой проблемы в течение всего учебного года проводилась работа по разным направлениям.

В муниципальном этапе конкурса "Учитель года 2022" участвовала учитель физической культуры Арюткин Е.Н.

Нуштайкина В.Н. традиционно в течение всего года организовывала работу школьного лесничества «Сосёнки», команда участвовала в ежегодных мероприятиях экологического характера Министерства лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Республики Мордовия.

В тестировании педагогических компетенций участвовали Нуштайкина Л.Н., Нуштайкина В.Н.

Достигнутые результаты позволяют признать работу МО в 2022 году удовлетворительной. Актуальными остаётся проблемы повышения качества преподавания, активизации познавательной активности учащихся, развития детской одарённости. Необходима системная работа, направленная на раскрытие творческого потенциала учащихся и создание ситуации успеха. В 2023 учебном году необходимо продолжить реализацию методической темы: «Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования», организовать взаимопосещение уроков и более эффективно вести работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Работа педагогов по направлениям формирования функциональной грамотности

Педагоги Деряева С.А., Солдаткина Н.В., Филатова Л.К., Шабайкина Р.К., Гулягина М.А. работала по 3 направлениям: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность».

Уровень сформированности профессиональной компетенции в области формирования функциональной грамотности у обучающихся определялся через проведение открытых уроков, решение заданий на ЦОР «РЭШ».

Задачи методической работы на 2023 год:

- Продолжить работу над проблемой **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»**
- Обеспечить учащихся базовыми знаниями и умениями, навыками формирования и развития творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условия реализации ФГОС;

- Повышение качества обучения для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу; формирование у учащихся способностей к саморазвитию;
- Совершенствовать работу учителя по качеству обучения на основе дифференцированного подхода к учащимся (с применением тестовых заданий) и компьютерных технологий;
- Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ ;
- Продолжить работу с одарёнными учащимися: организация и проведение школьного этапа олимпиад по физике, математике, информатике; участие в районных олимпиадах, конкурса;
- Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий;
- Осуществление дидактических принципов обучения, воспитания и поддержки здоровья детей адекватных требованиям ФГОС.

В течение учебного года администрацией школы посещались уроки и внеклассные мероприятия учителей-предметников. Необходимо отметить, что в основном учителя – предметники проводят уроки на достаточно высоком методическом уровне. Подготовка и проведение уроков учителей Гулягиной М.А., Нуштайкиной В.Н., Солдаткиной Н.В., Шабайкиной Р.К. показывает мастерство, опыт и высокий профессиональный уровень учителей, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке. Учителя учитывают обученность, обучаемость и реальные учебные возможности обучающихся, поэтому на уроках концентрируется внимание учащихся на главном, существенном, акцентирует его на основных понятиях, категориях, формулах и ведущих идеях учебного материала. Решая задачу индивидуализации и дифференциации обучения, учителя используют на своих уроках опорные конспекты, информационные карточки, образцы выполнения практических упражнений. Главной целью методической работы школы должен стать рост профессионализма педагога как фактора повышения качества образования.

Однако по результатам наблюдения за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что некоторые учителя недостаточно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использование их для написания доклада, рефераты и др., по анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельного нахождения в учебнике старого, составление вопросов по пройденному материалу.

Выводы:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.
2. Отмечается стремление педагогических работников к повышению квалификации (курсы повышения квалификации, переквалификации).
3. Наблюдается низкий уровень результативности участия школьников в муниципальном этапе предметных олимпиад, нет результатов на региональном уровне.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
7. Уроки не всех учителей школы соответствуют требованиям современного урока.

Х. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного

Библиотека находится на 1 этаже школы в двух помещениях: первое помещение в 22 кв.м. вмещает в себя стеллажи с художественной, научной, энциклопедической литературой, картотекой, второе помещение в 15 кв.м. книгохранилище. Режим сохранности фонда соблюдается. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й.

| Показатель | Шт. |
|---|-------|
| Количество посадочных мест в библиотеке | - |
| Количество рабочих мест, оснащенных компьютером | - |
| Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов) | 12650 |
| Учебники | 4151 |
| Художественная литература | 5133 |
| Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%) | 100% |
| Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.): | |
| 1) Каталоги | 5 |
| 2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.) | 6 |
| 3) Электронный каталог | нет |
| 4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.) | нет |
| Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт. | 25 |

Компьютерный класс в школе - 1.

| Наименование | Характеристика, производитель | Количество |
|---|---|------------|
| Компьютер рабочее место учителя | | 1 |
| Компьютер рабочее место ученика | | 14 |
| Библиотека наглядных электронных пособий для всех предметов | | 55 шт. |
| Модем | Korecess, Китай | 1 |
| Мультимедийный проектор | Sharp, China | 1 |
| Принтер | HP Laserlet P2055, Джина Samsung SCX-3405 | 3 |
| Ксерокс | Canon, Вьетнам | 1 |
| Телевизор | Rolsen, Россия | 1 |
| Аудиомагнитофон | Elenberg, Китай | 1 |
| Музыкальный центр Караоке | LG, Китай | 2 |
| DVD проигрыватель | Elenberg, Китай | 2 |

| | |
|--|--------------------------|
| Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся общеобразовательной организации, имеющих доступ к сети Интернет | 4 комп . на 64 учащихся |
| Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся | 17 комп . на 64 учащихся |

XI. Оценка качества материально-технической базы

Учебный процесс организован в одном двухэтажном здании. Капитальный ремонт не проводился с 1987 года. Текущий косметический ремонт классных помещений, рекреаций, фойе проводится ежегодно. Существующие площади позволяют вести обучение в одну первую смену. Площадь учебных кабинетов – 656 кв.м, общая площадь – 1837,9 кв.м. Отопление – газовая котельная; водоснабжение и канализация (только в столовой и в туалетах) здания – индивидуальные.

В здании школы имеются:

- учебных кабинетов - 11
- административные помещения – 2 (учительская, кабинет директора);
- спортивный зал – 1;
- библиотека – 1;
- столовая – 1 (на 83 посадочных места, пищеблок с необходимым инвентарём);
- лаборантская – 1;
- учебная мастерская – 1;
- спортивная площадка – 1;
- санузлы – 3.

Оснащенность материально-технической базы преподавания физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 50 % согласно типовому перечню.

В школе активно продолжается использование в учебно-воспитательном процессе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Кабинеты Центра оборудованы под школьную и внеклассную работу. Для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи теперь на уроках применяются тренажёры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, наборы имитаторов травм и поражений, шины, перевязочный материал. Интересен для учащихся кабинет Информатики: квадрокоптеры, шлем виртуальной реальности, ноутбуки для учеников и учителя, 3-D принтер, многофункциональное устройство, смартфон. На уроках Технологии используются аккумуляторные дрели, наборы бит и сверл, инструменты для обработки дерева, наборы LEGO для изучения основ механики, кинематики, динамики. Самым уютным местом теперь в школе является медиазона: шахматы, видеокамера, оборудованное место для совместной проектной деятельности на 10 человек.

| Наименование учебного кабинета | Учебно-лабораторная база | % |
|--|---|-------|
| Кабинет начальных классов Оснащенность в целом -80% | Интерактивная доска | 2шт |
| | Ноутбук | 2 шт. |
| | Сканер | 1шт. |
| | Демонстрационные таблицы по всем темам | 10% |
| | Электронные учебные пособия (диски) | 100% |
| | Дидактический (раздаточный) материал по темам | 50% |
| | Учебники | 100% |
| | Художественная литература - 40 шт | 30 % |
| Методическая литература для учителя | Стенды – 8 шт. | 80 % |
| | | 20% |
| | Иллюстративные материалы-50 шт. | 40% |
| Кабинет родного языка- | Демонстрационные таблицы по всем темам | 10% |

| | | |
|--|---|-------------------|
| ка и литературы Оснащенность в целом - 57% | Электронные учебные пособия (диски) | 10% |
| | Дидактический (раздаточный) материал по темам | 50% |
| | Учебники | 100% |
| | Художественная литература - 100 шт | 90 % |
| | Методическая литература для учителя | 90 % |
| | Периодические издания « Народное образование»- 40 шт. « Сятко»-45 шт. «Чилисема»- 50 шт. «Эрзянь прада»- 30 шт. | Подшивки 30% |
| | Иллюстративные материалы-30 шт. Портреты мордовских писателей- 2 экземпляра. | 40% 80% |
| | Словари: Творческие работы учеников- 60 шт | 90% |
| Кабинет русского языка и литературы Оснащенность в целом - 34% | Демонстрационные таблицы по всем темам | 30% |
| | Электронные учебные пособия (диски) | 10% |
| | Дидактический (раздаточный) материал по темам | 50% |
| | Учебники | 100% |
| | Художественная литература - 100 шт | 60 % |
| | Методическая литература для учителя | 60 % |
| | Стенды – 3 шт. Иллюстративные материалы-60 шт. Портреты писателей И ПОЭТОВ – 30ШТ. | 10% 40% 50% |
| | Словари – 30шт | 20% |
| Английский язык Оснащенность в целом 30% | Демонстрационные таблицы по всем темам | 30% |
| | Звуковые пособия | 20% |
| | Электронные учебные пособия (диски) 5 шт+40 презентаций | 30% |
| | Дидактический (раздаточный) материал | 60% |
| | Учебники | 100% |
| | Литература для ученика - 30 шт | 20% |
| | Методическая литература для учителя | 80% |
| | | |
| Математика Оснащенность в целом - 34% | Демонстрационные таблицы по всем темам | 30% |
| | Учебно- практическое оборудование | 20% |
| | Модели, фигуры | 30% |
| | Электронные учебные пособия (диски) | 40% |
| | Портреты | 30% |
| | Дидактический (раздаточный) материал по темам | 50% |
| | Учебники | 100% |
| | Литература для учащихся | 20% |
| Методическая литература для учителя Стенды – 6 шт. Иллюстративные материалы-30 шт. | 70% 40% 30% | |
| Информатика и ИКТ Оснащенность кабинета в целом- 50% | Демонстрационные таблицы по всем темам | 10% |
| | Всего комп./ноутбуков – 8/11 шт. | 40% |
| | Рабочее место учителя - 1 | 100% |
| | Сканер -2 | 100% |
| | Рабочее место ученика - 14 | 40% |
| | Принтер лазерный -2 | 30% |
| | Телевизор – 1 | 100% |
| | Мультимедийный проектор -1 | 50% |
| ДВД проигрыватель - 1 | 100% | |

| | | |
|--|--|------|
| | Электронные учебные пособия (диски) | 40% |
| | Дидактический (раздаточный) материал по темам | 20% |
| | Учебники | 100% |
| История , обществознание Оснащенность в целом - 36% | Демонстрационные таблицы по всем темам | 30% |
| | Карты | 50% |
| | Электронные учебные пособия (диски) | 10% |
| | Дидактический (раздаточный) материал по темам | 50% |
| | Учебники | 100% |
| | Художественная литература | 30 % |
| | Методическая литература для учителя | 90 % |
| | Стенды – 8 шт. | 20% |
| | Иллюстративные материалы | 40% |
| География Оснащенность в целом - 28% | Демонстрационные таблицы по всем темам | 20% |
| | Карты | 50% |
| | Модели | 10% |
| | Учебно-практическое оборудование | 20% |
| | Электронные учебные пособия (диски) | 10% |
| | Дидактический (раздаточный) материал по темам | 30% |
| | Учебники | 100% |
| | Художественная литература | 40 % |
| | Методическая литература для учителя | 90 % |
| Химия и биология Оснащенность в целом - 37% | Демонстрационные таблицы по всем темам | 60% |
| | Учебно-лабораторное и учебно-практическое оборудование | 40% |
| | Модели | 20% |
| | Муляжи | 30% |
| | Коллекции | 20% |
| | Гербарии | 20% |
| | Реактивы | 50% |
| | Электронные учебные пособия (диски) | 20% |
| | Портреты | 40% |
| | Дидактический (раздаточный) материал по темам | 60% |
| | Учебники | 100% |
| | Литература для учащихся | 10 % |
| | Методическая литература для учителя | 90 % |
| | Стенды – 12 шт. | 40% |
| | Иллюстративные материалы-60 шт. | 40% |
| Физика Оснащенность в целом - 33% | Демонстрационные таблицы по всем темам | 10% |
| | Учебно-лабораторное и учебно-практическое оборудование | 20% |
| | Демонстрационное оборудование (механика, молекулярная физика, электродинамика, оптика) | 50% |
| | Система средств измерения | 10% |
| | Электронные учебные пособия (диски) | 40% |
| | Портреты | 30% |
| | Дидактический (раздаточный) материал по темам | 60% |
| | Учебники | 100% |
| | Литература для учащихся | 10 % |
| Методическая литература для учителя | 80 % | |
| | Иллюстративные материалы | 40% |
| Физическая культура | Гимнастическое оборудование | 20% |

| | | |
|--|---|-------------|
| Оснащенность кабинета в целом - 36% | Инвентарь и оборудование для спортивных игр | 30% |
| | Лыжный инвентарь | 50% |
| | Инвентарь и оборудование по лёгкой атлетике | 30 |
| | Футбольная форма 11 шт Учебники | 50% 100% |
| ОБЖ Оснащенность кабинета в целом - 50% | Демонстрационные таблицы | 40% |
| | Дидактический материал | 30% |
| | Учебно-практическое оборудование | 10% |
| | Модели | 60% |
| | Учебники | 100% |
| | Литература для учителя | 10% |
| | Литература для учащихся | 10% |
| Трудовое обучение Оснащенность кабинета в целом - 50% | Электронные учебные пособия | 10% |
| | Станки для обработки древесины | 40% |
| | Станки для обработки металла | 30% |
| | Инструменты и инвентарь Учебники | 30% 100% |

ХII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования.

В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, учителей-предметников проводила внутренний контроль оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (административные контрольные работы по предметам учебного плана);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего контроля обсуждались на педагогических советах школы, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, производственных совещаниях, родительских собраниях.

В рамках реализации программы развития школы реализуется проект «Сетевой город». Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» является эффективным средством организации мониторинга качества образования на уровне образовательного учреждения. Реализация мониторинга с помощью «Сетевого города» в значительной степени влияет на вовлечение всех участников образовательного процесса в единое информационное пространство. «Сетевой город» делает результаты мониторинга доступными всем участникам образовательного процесса через сеть Интернет. Учитель и учащиеся могут регулярно и оперативно производить мониторинг собственной профессиональной и учебной деятельности.

В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников учащихся, тетрадей, журналов). Проверка журналов показала, что своевременно заполняют журналы 95% учителей. Записи тем уроков осуществляются в соответствии

с КТП и расписанием занятий, педагоги используют различные виды контроля знаний обучающихся.

Контроль дневников обучающихся показал, что у 75% учеников дневники имеют хороший внешний вид и соблюдается инструкция по ведению школьного дневника. Однако есть обучающиеся, которые не постоянно записывают домашние задания, не оформлены титульный лист и расписание занятий в начале дневника, записи ведутся неаккуратно, не всегда осуществляется контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нужно отметить, что не все классные руководители еженедельно проверяют дневники, выставляют текущие отметки, редко контролируют наличие дневников у обучающихся.

Контроль за ведением тетрадей осуществлялся руководителями ШМО, в рамках МО была организована взаимопроверка тетрадей. В новом учебном году данный вид проверки нужно продолжить.

В течение года проводился мониторинг учебных достижений учащихся, сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности по четвертям, по итогам которых вынесены решения. С целью анализа состояния образовательного процесса, администрацией школы проведены проверки выполнения образовательных программ за четверти, полугодия и по итогам года. Результаты обобщались в таблицах. Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализованы полностью, практическая часть по предметам выполнена в соответствии с КТП.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ "Сабаевская СОШ" осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Со всеми участниками образовательного процесса проведена независимая оценка качества работы образовательной организации, а в конце учебного года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).

Анкета позволяет проанализировать степень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе, отражает уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

Организация образовательного процесса

Управление образовательным процессом

Анализируя результаты оценивания родителями деятельность ОУ можно сделать вывод, что родители в целом удовлетворены работой педагогического коллектива, оценивая его работу на высоком уровне.

Ранжирование результатов оценивания работы ОУ по направлениям, показало, что высокой оценкой большая часть родителей оценила следующую деятельность педколлектива:

- 91% родителей считают, что администрация и педагоги создают условия для развития и проявления способностей обучающихся, что результаты обучения оцениваются

объективно и справедливо. Методы обучения и воспитательного воздействия на детей приводят к хорошему результату. Родители довольны условиями обучения в школе.

- 81% родителей считают, что в школе созданы все условия для успешной организации учебного процесса. 53% родителей считают, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу.

- 95 % родителей отмечают, что управление школой, которая осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса. Родители в достаточной степени информированы о деятельности школы, об основных событиях в ней. Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

2. Качество реализации образовательного процесса

В течение 2022 года основная образовательная программа, учебный план и рабочие программы реализованы на 100%. Пропущенные уроки в связи с понижением температуры воздуха, прохождения курсов повышения квалификации учителей, больничных листов нетрудоспособности пройдены за счёт объединения близких, смежных тем по предметам.

Также регулярно учителями-предметниками проводились занятия и индивидуальная работа со слабыми и сильными обучающимися.

Внеурочная деятельность велась в рамках кружков, секций, общешкольных и классных мероприятий учителями-предметниками и классными руководителями.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Обновлён на 100% учебный фонд в соответствии с федеральным перечнем учебников. Санитарно-гигиенические и эстетические условия соответствуют нормам. Медицинское обслуживание школы осуществляется районной поликлиникой. Учащиеся школы два раза в год доставляются в поликлинику для полного медицинского осмотра. Питание школьников организовано, нарушений СанПин не было. Кадровое обеспечение соответствует. Налажено продолжало работать общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление). Также в течение года продолжалось обновление нормативно-правового обеспечения школы.

Образовательный процесс школы можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса школы задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей.

В основу образовательной политики школы были положены идеи развивающего обучения, личностно-ориентированного и компетентностного подхода к обучению и воспитанию.

Выводы по результатам работы школы за 2022 год

1. Деятельность школы строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
10. Отсутствие случаев детского и производственного травматизма.

Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

- К одной из основных проблем относится недостаточное финансирование таких статей расходов, как обновление материально-технической базы и информационное обеспечение учебного процесса;
- недостаточно высокий уровень качества обучения по основным предметам (русский язык, математика);
- недостаточный опыт у педагогов в организации проектной, исследовательской деятельности, организация сетевого взаимодействия.

Основные направления ближайшего развития

ЦЕЛЬ:

повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников в развитие образовательной среды школы.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить положительную динамику качества образования.
2. Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профмастерства.
 - 2.1. Обновить ООП в соответствии с ФГОС третьего поколения.
 - 2.2. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.
 - 2.3. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
3. Повышать эффективность реализации инновационных проектов.

4. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
 - 4.1. Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства посредством участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня.
 - 4.2. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ (Совет отцов, общешкольный, классные родительские комитеты).
 5. Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности.
 6. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.
7. Продолжить формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», других предметных областей, а также внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ на базе Центра «Точка роста».
8. Продолжить работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся на основе использования современных образовательных технологий.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 64 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 22 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 36 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 6 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 37 человек/54% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,2 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,7 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 79,5 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база/профиль | 4,3/64 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 | 1 человек/11% |

| | | |
|--------|---|-----------------|
| | класса | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек/50% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 52 человек/81% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 20 человек/31% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3 человека/15% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 человек/5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1 человек/5% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 12 человек/ 80% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 человек/80% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человек/20% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/0% |
| 1.29.1 | Высшая | 4 человека/27% |
| 1.29.2 | Первая | 7 человек/47% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических | 15 человек/100% |

| | | |
|-----------|--|-----------------------------------|
| | работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/33% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/20% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/88% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/88% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 48 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 64 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 870 кв.м 13,5 кв.м. на 1 уч-ся |