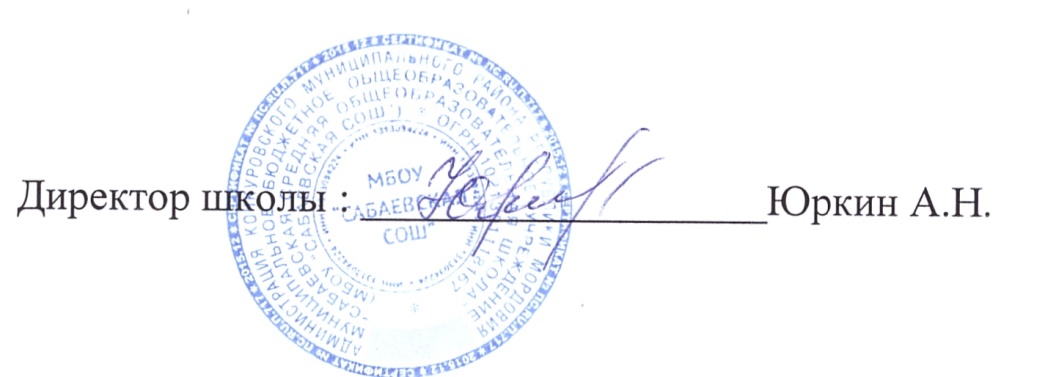
|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято  на заседании педагогического совета  МБОУ «Сабаевская »  Протокол № 1  от 29 августа 2022 года | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № 364 от 29.08.2022 г  Директор МБОУ «Сабаевская СОШ » |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сабаевская средняя общеобразовательная школа»**

****

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «Сабаевская СОШ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Пояснительная записка 2](#__RefHeading___1)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#__RefHeading___2)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 6](#__RefHeading___3)

[1.2 Направления воспитания 7](#__RefHeading___4)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#__RefHeading___5)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 18](#__RefHeading___6)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 18](#__RefHeading___7)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19](#__RefHeading___8)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 28](#__RefHeading___9)

[3.1 Кадровое обеспечение 28](#__RefHeading___10)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 30](#__RefHeading___11)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 31](#__RefHeading___12)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 32](#__RefHeading___13)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 34](#__RefHeading___14)

[Календарный план воспитательной работы НОО 37](#__RefHeading___15)

[Календарный план воспитательной работы ООО 44](#__RefHeading___16)

[Календарный план воспитательной работы СОО 52](#__RefHeading___17)

# **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения, обучающимися, общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Цель: развитие личности обучающихся – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Результаты воспитания, демонстрирующие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

* способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Задачи:**

* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
* реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;
* развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
* поддерживать деятельность функционирующих в школе органов школьного и классного ученического самоуправления;
* организовать и поддерживать социальное партнерство с учреждениями образования, культуры, городскими предприятиями в соответствии с договорами о сотрудничестве по организации и проведению отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
* организация деятельности школы по обеспечению профессионального самоопределения школьников.

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

## 2.1 Уклад общеобразовательной организации

*Основные характеристики:*

* основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
* «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
* наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
* традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
* социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ «Сабаевская СОШ», интересы воспитания, тематику модулей

**Урочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала уроков* *предусматривает:*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:*

* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Классное руководство**

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать*:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:*

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:*

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

**Организация предметно-пространственной среды**

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:*

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:*

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:*

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:*

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

**Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:*

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

**Профориентация**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:*

* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

# **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

## 3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность МБОУ «Сабаевская СОШ» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

-совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

-работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Классные руководители

**Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференция.

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

## 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Сабаевская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

 Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.

 Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

 Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

 Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);

 Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

 Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

 Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

 Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)

 Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

 Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

 Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

 Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»

## 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности,обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях

## 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

# **Календарный план воспитательной работы НОО**

***МБОУ "Сабаевская СОШ"***

***на 2022-2023 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;  **2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;  **2023 год** – Год педагога наставника. | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **№** | | **Дела, события, мероприятия** | | **Класс** | **Сроки** | | **Ответственные** | |  |  |  |  |
| ***1. Урочная деятельность***  ***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | Планирование воспитательного компонента урока | | 1-4 | в течение года | | учителя-предметники | |  |  |  |  |
| 2 | | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | | 1-4 | в течение года | | учителя-предметники | |  |  |  |  |
| ***2. Внеурочная деятельность*** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | Реализация курса внеурочной деятельности "Разговор о важном" | | 1-4 | Каждый понедельник | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, | |  |  |  |  |
| 3 | | «Шахматы» | | 1-4 | По расписанию | | Арюткин Е.Н. | |  |  |  |  |
| 4 | | Театральный кружок | | 3-4 | По расписанию | | Пищина Л.Н. | |  |  |  |  |
| 5 | | «Организационная линейка «Понедельник» | | 1-4 | по расписанию | | Заместитель директора по ВР | |  |  |  |  |
| ***3. Классное руководство***  ***(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | Знакомство с классами | | 1-4 | сентябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 2 | | Составление социальных паспортов | | 1-4 | сентябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 3 | | Общешкольный классный час «Разговор о главном» | | 1-4 | каждый учебный понедельник 1 урок | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 4 | | Работа с государственными символами России | | 1-4 | в течение года | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 5 | | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | | 1-4 | сентябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 6 | | Родительское собрание обучающихся | | 1-4 | сентябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 7 | | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | | 1-4 | в течение года | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 8 | | Индивидуальная работа с обучающимися | | 1-4 | в течение года | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 9 | | Работа с учителями -предметниками, работающими в классах | | 1-4 | в течение года | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 10 | | Работа с родителями или законными представителями | | 1-4 | в течение года | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 11 | | Родительские собрания | | 1-4 | 1 раз в четверть | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 12 | | Организация участия в детских объединениях (РДШ). | | 1-9 | в течение года | | классные руководители | |  |  |  |  |
| ***4. Основные школьные дела*** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| ***Акции и церемонии*** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | 1-4 | каждый учебный понедельник | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |  |  |  |  |
| 2 | | Акция "Новогодние окна" | | 1-4 | декабрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 3 | | Акция "Окна Победы" | | 1-4 | май | | классные руководители | |  |  |  |  |
| ***Праздники*** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | День знаний | | 1-4 | 1 сентября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 2 | | День учителя | | 1-4 | 5 октября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 3 | | Международный день пожилых людей | | 1-4 | 1 октября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 4 | | День отца в России | | 1-4 | 16 октября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 5 | | День матери в России | | 1-4 | 27 ноября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 6 | | Новогодняя елка | | 1-4 | декабрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 7 | | День Защитника Отечества | | 1-4 | 22 февраля | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 8 | | Масленица | | 1-4 | февраль-март | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 9 | | Международный женский день | | 1-4 | 8 марта | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 10 | | День Победы | | 1-4 | 9 мая | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 11 | | Последний звонок | | 1-4 | май | | классные руководители | |  |  |  |  |
| ***Классные часы к памятным датам*** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | День солидарности в борьбе с терроризмом | | 1-4 | 3 сентября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 2 | | День окончания Второй мировой войны | | 1-4 | 3 сентября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 3 | | 210 лет со дня Бородинского сражения | | 1-4 | 7 сентября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 4 | | Международный день распространения грамотности | | 1-4 | 8 сентября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 5 | | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | | 1-4 | 8 сентября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 6 | | Международный день музыки | | 1-4 | 1 октября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 7 | | Международный день школьных библиотек | | 1-4 | 25 октября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 8 | | День народного единства | | 1-4 | 4 ноября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 9 | | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | 1-4 | 8 ноября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 10 | | День Государственного герба Российской Федерации | | 1-4 | 8 ноября | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 11 | | День неизвестного солдата | | 1-4 | 3 декабря | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 12 | | Международный день инвалидов | | 1-4 | 3 декабря | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 13 | | День добровольца (волонтера) в России | | 1-4 | 5 декабря | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 14 | | Международный день художника | | 1-4 | 8 декабря | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 15 | | День героев Отечества | | 1-4 | 9 декабря | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 15 | | День Конституции Российской Федерации | | 1-4 | 12 декабря | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 16 | | День российского студенчества | | 1-4 | 25 января | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 17 | | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | | 1-4 | 27 января | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 18 | | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | | 1-4 | 2 февраля | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 19 | | День российской науки | | 1-4 | 8 февраля | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 20 | | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | 1-4 | 15 февраля | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 21 | | Международный день родного языка | | 1-4 | 21 февраля | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 22 | | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | | 1-4 | 3 марта | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 23 | | День воссоединения Крыма с Россией | | 1-4 | 18 марта | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 24 | | Всемирный день театра | | 1-4 | 27 марта | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 25 | | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | | 1-4 | 12 апреля | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 26 | | Всемирный день Земли | | 1-4 | 22 апреля | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 27 | | День детских общественных организаций России | | 1-4 | 19 мая | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 28 | | День славянской письменности и культуры | | 1-4 | 24 мая | | классные руководители | |  |  |  |  |
| ***Тематические недели, декады, месячники*** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | Неделя безопасности | | 1-4 | сентябрь, март | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 2 | | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | | 1-4 | сентябрь, март | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 3 | | Месячник пожарной безопасности | | 1-4 | октябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 4 | | Международные дни наблюдения птиц | | 1-4 | октябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 5 | | Дни правовых знаний | | 1-4 | ноябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 6 | | Экологический месячник | | 1-4 | сентябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| ***Конкурсы*** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | Конкурс открыток своими руками к Дню учителя | | 1-4 | октябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 2 | | Конкурс новогодних игрушек своими руками | | 1-4 | декабрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 3 | | Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году. | | 1-4 | декабрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| ***Модуль «Школьные медиа»*** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | | Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса | 1-4 | В течение года | | | Классные руководители. |  |  |  |  |
| ***ШСК "Факел"*** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | | Легкоатлетический кросс «Кросс наций» | 1-4 | 21 сентября | | | Классные руководители |  |  |  |  |
| 2 | | | Физкультурнооздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап) | 1-4 | Декабрь-январь | | | Преподаватели физической культуры |  |  |  |  |
| 3 | | | «Президентские состязания» (школьный этап): детская легкая атлетика (1-4 кл) | 1-4 | Январь-февраль | | | Преподаватели физической культуры |  |  |  |  |
| 4 | | | Всероссийский физкультурноспортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | 1-4 | май | | | Преподаватели физической культуры |  |  |  |  |
| 5 | | | Мероприятия по плану работы ШСК | 1-4 | В течение года | | | Преподаватели физической культуры |  |  |  |  |
| ***5. Внешкольные мероприятия*** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 5 | Акция «Бессмертный полк» | | | 1-4 | 9.05 | | классные руководители заместитель по ВР | |  |  |  |  |
| 6 | Праздник «День защиты детей» | | | 1-4 | 1.06 | | классные руководители заместитель по ВР | |  |  |  |  |
| 7 | Акция и праздник ко Дню России | | | 1-4 | 12.06 | | классные руководители заместитель по ВР | |  |  |  |  |
| ***6. Организация предметно-пространственной среды*** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 1-4 | в течение года | |  | |  |  |  |  |
| 2 | | Оформление классных уголков | | 1-4 | сентябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 3 | | Уход в кабинетах за растениями | | 1-4 | в течение года | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 4 | | Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы) | | 1-4 | в течение года | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 5 | | Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | | 1-4 | май-сентябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| ***7. Взаимодействие с родителями*** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | Общешкольные родительские собрания | | 1-4 | 2 раза в год | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |  |  |  |  |
| 2 | | Классные родительские собрания | | 1-4 | в течение года, по графику | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 3 | | Родительский всеобуч | | 1-4 | в течение года, по графику | | заместитель директора по ВР | |  |  |  |  |
| 4 | | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | | 1-4 | сентябрь | | Заместитель директора по ВР | |  |  |  |  |
| 5 | | Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети ( в Вк) | | 1-4 | по необходимости | | Ответственный за работу | |  |  |  |  |
| 6 | | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | | 1-4 | по необходимости | | Классные руководители | |  |  |  |  |
| 7 | | Работа Совета профилактики | | 1-4 | 1 раз в четверть | | Заместитель директора по ВР | |  |  |  |  |
| 8 | | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | | 1-4 | по плану | | классные руководители, родительский комитет | |  |  |  |  |
| 9 | | Участие в мероприятиях Службы медиации | | 1-4 | по необходимости | | служба медиации, зам. директора по ВР | |  |  |  |  |
| 10 | | День открытых дверей «Мы вам рады» | | 1-4 | март | | классные руководители | |  |  |  |  |
|  | | ***8. Самоуправление*** | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | Выборы в совет класса, распределение обязанностей | | 1-4 | сентябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 2 | | Работа в соответствии с обязанностями | | 1-4 | в течение года | | Совет старшеклассников | |  |  |  |  |
| 3 | | Отчет перед классом о проделанной работе | | 1-4 | конец уч. года | | Совет старшеклассников | |  |  |  |  |
| 4 | | Учим гимн вместе | | 1-4 | каждый понедельник | | Совет старшеклассников | |  |  |  |  |
| ***9. Профилактика и безопасность*** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | Неделя безопасности | | 1-4 | сентябрь, март | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 2 | | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | | 1-4 | сентябрь, март | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 3 | | Месячник пожарной безопасности | | 1-4 | октябрь | | классные руководители | |  |  |  |  |
| 4 | | Мероприятия месячников безопасности (попрофилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) | | 1-4 | по плану | | зам. директора по ВР, классные руководители | |  |  |  |  |
| ***10. Социальное партнёрство*** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | Участие в мероприятиях библиотеки с. Сабаево | | 1-4 | В течение года | | библиотекарь | |  |  |  |  |
| 2 | | Участие в мероприятиях РДК | | 1-4 | В течение года | | Классные руководители, зам. директора по ВР | |  |  |  |  |
|  | | ***11. Профориентация*** | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | Циклы профориентационных часов общения | | 1-4 | | в течение года | классные руководители | |  |  |  |  |
| 2 | | Экскурсии на предприятия района, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями | | 1-4 | | в течение года | классные руководители | |  |  |  |  |
| 3 | | Ведение портфолио личных достижений обучающихся; | | 1-4 | | в течение года | классные руководители | |  |  |  |  |

# **Календарный план воспитательной работы ООО**

***МБОУ "Сабаевская СОШ"***

***на 2022-2023 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;  **2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;  **2023 год** – Год педагога наставника. | | | | | | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | | | | **Класс** | | **Сроки** | **Ответственные** | | |
| ***1. Урочная деятельность***  ***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | | | | 5-9 | | в течение года | учителя-предметники | | |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | | | | 5-9 | | в течение года | учителя-предметники | | |
| ***2. Внеурочная деятельность*** | | | | | | | | | | |
| 1 | ОДНКНР | | | | 5-9 | | По расписанию | Учитель-предметник | | |
| 2 | «Шахматы» | | | | 5-9 | | По расписанию | Арюткин Е.Н. | | |
| 3 | Организационная линейка по понедельникам | | | | 5-9 | | По расписанию | Заместитель директора по ВР | | |
| 4 | Строевая подготовка | | | | 5-9 | | По расписанию | Арюткин Е.Н. | | |
| ***3. Классное руководство***  ***(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с классами | | | 5-9 | | | сентябрь | | классные руководители | |
| 2 | Составление социальных паспортов | | | 5-9 | | | сентябрь | | классные руководители | |
| 3 | Общешкольный классный час «Разговор о главном» | | | 5-9 | | | каждый учебный понедельник 1 урок | | классные руководители | |
| 4 | Работа с государственными символами России | | | 5-9 | | | в течение года | | классные руководители | |
| 5 | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | | | 5-9 | | | сентябрь | | классные руководители | |
| 6 | Родительское собрание обучающихся | | | 5-9 | | | сентябрь | | классные руководители | |
| 7 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | | | 5-9 | | | в течение года | | классные руководители | |
| 8 | Индивидуальная работа с обучающимися | | | 5-9 | | | в течение года | | классные руководители | |
| 9 | Работа с учителями -предметниками, работающими в классах | | | 5-9 | | | в течение года | | классные руководители | |
| 10 | Работа с родителями или законными представителями | | | 5-9 | | | в течение года | | классные руководители | |
| 11 | Родительские собрания | | | 5-9 | | | 1 раз в четверть | | классные руководители | |
| 12 | Организация участия в детских объединениях (РДШ). | | | 5-9 | | | в течение года | | классные руководители | |
| ***4. Основные школьные дела*** | | | | | | | | | | |
| ***Акции и церемонии*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | | | 5-9 | | каждый учебный понедельник | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 2 | Акция "Новогодние окна" | | | | 5-9 | | декабрь | классные руководители | | |
| 3 | Акция "Окна Победы" | | | | 5-9 | | май | классные руководители | | |
| 4 | Акция "Вальс Победы" | | | | 5-9 | | май | классные руководители | | |
| ***Праздники*** | | | | | | | | | | |
| 1 | День знаний | | | | 5-9 | | 1 сентября | классные руководители | | |
| 2 | День учителя | | | | 5-9 | | 5 октября | классные руководители | | |
| 3 | Международный день пожилых людей | | | | 5-9 | | 1 октября | классные руководители | | |
| 4 | День отца в России | | | | 5-9 | | 16 октября | классные руководители | | |
| 5 | День матери в России | | | | 5-9 | | 27 ноября | классные руководители | | |
| 6 | Новогодняя елка | | | | 5-9 | | декабрь | классные руководители | | |
| 7 | День Защитника Отечества | | | | 5-9 | | 22 февраля | классные руководители | | |
| 8 | Масленица | | | | 5-9 | | февраль-март | классные руководители | | |
| 9 | Международный женский день | | | | 5-9 | | 8 марта | классные руководители | | |
| 10 | День Победы | | | | 5-9 | | 9 мая | классные руководители | | |
| 11 | Последний звонок | | | | 5-9 | | май | классные руководители | | |
| 12 | Выпускной | | | | 9 | | июнь | классный руководитель | | |
| ***Классные часы к памятным датам*** | | | | | | | | | | |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом | | | | 5-9 | | 3 сентября | классные руководители | | |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | | | | 5-9 | | 3 сентября | классные руководители | | |
| 3 | 210 лет со дня Бородинского сражения | | | | 5-9 | | 7 сентября | классные руководители | | |
| 4 | Международный день распространения грамотности | | | | 5-9 | | 8 сентября | классные руководители | | |
| 5 | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | | | | 5-9 | | 8 сентября | классные руководители | | |
| 6 | Международный день музыки | | | | 5-9 | | 1 октября | классные руководители | | |
| 7 | Международный день школьных библиотек | | | | 5-9 | | 25 октября | классные руководители | | |
| 8 | День народного единства | | | | 5-9 | | 4 ноября | классные руководители | | |
| 9 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | | 5-9 | | 8 ноября | классные руководители | | |
| 10 | День Государственного герба Российской Федерации | | | | 5-9 | | 8 ноября | классные руководители | | |
| 11 | День неизвестного солдата | | | | 5-9 | | 3 декабря | классные руководители | | |
| 12 | Международный день инвалидов | | | | 5-9 | | 3 декабря | классные руководители | | |
| 13 | День добровольца (волонтера) в России | | | | 5-9 | | 5 декабря | классные руководители | | |
| 14 | Международный день художника | | | | 5-9 | | 8 декабря | классные руководители | | |
| 15 | День героев Отечества | | | | 5-9 | | 9 декабря | классные руководители | | |
| 15 | День Конституции Российской Федерации | | | | 5-9 | | 12 декабря | классные руководители | | |
| 16 | День российского студенчества | | | | 5-9 | | 25 января | классные руководители | | |
| 17 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | | | | 5-9 | | 27 января | классные руководители | | |
| 18 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | | | | 5-9 | | 2 февраля | классные руководители | | |
| 19 | День российской науки | | | | 5-9 | | 8 февраля | классные руководители | | |
| 20 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | | | 5-9 | | 15 февраля | классные руководители | | |
| 21 | Международный день родного языка | | | | 5-9 | | 21 февраля | классные руководители | | |
| 22 | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | | | | 5-9 | | 3 марта | классные руководители | | |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией | | | | 5-9 | | 18 марта | классные руководители | | |
| 24 | Всемирный день театра | | | | 5-9 | | 27 марта | классные руководители | | |
| 25 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | | | | 5-9 | | 12 апреля | классные руководители | | |
| 26 | Всемирный день Земли | | | | 5-9 | | 22 апреля | классные руководители | | |
| 27 | День детских общественных организаций России | | | | 5-9 | | 19 мая | классные руководители | | |
| 28 | День славянской письменности и культуры | | | | 5-9 | | 24 мая | классные руководители | | |
| ***Тематические недели, декады, месячники*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | | | | 5-9 | | сентябрь, март | классные руководители | | |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | | | | 5-9 | | сентябрь, март | классные руководители | | |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | | | | 5-9 | | октябрь | классные руководители | | |
| 4 | Международные дни наблюдения птиц | | | | 5-9 | | октябрь | классные руководители | | |
| 5 | Дни правовых знаний | | | | 5-9 | | ноябрь | классные руководители | | |
| 6 | Экологический месячник | | | | 5-9 | | сентябрь | классные руководители | | |
| ***Конкурсы*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Конкурс плакатов к Дню учителя | | | | 5-9 | | октябрь | классные руководители | | |
| 2 | Конкурс плакатов к Новому Году | | | | 5-9 | | декабрь | классные руководители | | |
| 3 | Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году. | | | | 5-9 | | декабрь | классные руководители | | |
| ***Спортивные соревнования*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Дни здоровья | | | | 5-9 | | 1 раз в четверть | учителя физкультуры, классные руководители | | |
| 2 | Дни здорового образа жизни | | | | 5-9 | | декабрь, апрель | учителя предметники | | |
| ***Волонтерство*** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Школа добровольца «Технология добра» | 5-9 | | | 1 раз в четверть | | | | Заместитель по ВР |
| 2 | | Акция "Снежный десант" | 7-9 | | | По мере необходимости | | | | Заместитель по ВР |
| 3 | | Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 5-9 | | | в течение года | | | | классные руководители заместитель по ВР |
| 4 | | Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь», «Живи, Земля!» | 5-9 | | | в течение года | | | | классные руководители |
| 5 | | Акция "Подари книгу" | 5-9 | | | апрель | | | | библиотекарь |
| 6 | | Акция "Поделись игрушкою своей" | 5-9 | | | декабрь | | | | Заместитель директора по Вр |
| ***Модуль «Школьные медиа»*** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса | 5-9 | | | В течение года | | | | Классные руководители. |
| ***ШСК " Факел "*** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Легкоатлетический кросс «Кросс наций» | 5-9 | | | 21 сентября | | | | Классные руководители |
| 2 | | Физкультурно-оздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап) | 5-9 | | | Декабрь-январь | | | | Преподаватели физической культуры |
| 3 | | Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап) – сдача норм «Готов к труду и обороне»: | 5-9 | | | сентябрь | | | | Преподаватели физической культуры |
| 4 | | Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (школьный этап) | 5-9 | | | сентябрь | | | | Преподаватели физической культуры |
| 5 | | Мероприятия по плану работы ШСК | 5-9 | | | В течение года | | | | Преподаватели физической культуры |
| ***5. Внешкольные мероприятия*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Акция «Обелиск» | | | | 5-9 | | 9-23.10 | классные руководители заместитель по ВР | | |
| 2 | Акция «Вальс Победы» | | | | 8-9 | | май | классные руководители заместитель по ВР | | |
| 3 | Акция «Георгиевская ленточка» | | | | 8-9 | | 9.05 | классные руководители заместитель по ВР | | |
| 4 | Акция «Бессмертный полк» | | | | 5-9 | | 9.05 | классные руководители заместитель по ВР | | |
| 5 | Праздник «День защиты детей» | | | | 5-9 | | 1.06 | классные руководители заместитель по ВР | | |
| 6 | Акция и праздник ко Дню России | | | | 1-9 | | 12.06 | классные руководители заместитель по ВР | | |
| 7 | Шествие «Триколор» | | | | 5-9 | | август | классные руководители заместитель по ВР | | |
| ***6. Организация предметно-пространственной среды*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | | | 5-9 | | в течение года | классные руководители | | |
| 2 | Оформление классных уголков | | | | 5-9 | | сентябрь | классные руководители | | |
| 3 | Уход в кабинетах за растениями | | | | 5-9 | | в течение года | классные руководители | | |
| 4 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | | | | 5-9 | | в течение года | классные руководители | | |
| 5 | Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | | | | 5-9 | | май-сентябрь | классные руководители | | |
| ***7. Взаимодействие с родителями*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | | | | 5-9 | | 2 раза в год | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 2 | Классные родительские собрания | | | | 5-9 | | в течение года, по графику | классные руководители | | |
| 3 | Родительский всеобуч | | | | 5-9 | | в течение года, по графику | заместитель директора по ВР | | |
| 4 | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | | | | 5-9 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР. | | |
| 5 | Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в Вк) | | | | 5-9 | | по необходимости | Ответственный за работу | | |
| 6 | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | | | | 5-9 | | по необходимости | классные руководители | | |
| 7 | Работа Совета профилактики | | | | 5-9 | | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР | | |
| 8 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | | | | 5-9 | | по плану | классные руководители, родительский комитет | | |
| 9 | Участие в мероприятиях Службы медиации | | | | 5-9 | | по необходимости | служба медиации, заместитель директора по ВР. | | |
|  | ***8. Самоуправление*** | | | | | | | | | |
| 1 | Выборы в совет класса, распределение обязанностей | | | | 5-9 | | сентябрь | классные руководители | | |
| 2 | Организация выборов в молодежный парламент | | | | 5-9 | | октябрь | Совет Старшеклассников | | |
| 4 | «Учим гимн вместе» | | | | 5-9 | | Каждый понедельник | Совет старшеклассников | | |
| 5 | Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства | | | | 5-9 | | По графику | Совет старшеклассников | | |
| ***9. Профилактика и безопасность*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | | | | 5-9 | | сентябрь, март | классные руководители | | |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | | | | 5-9 | | сентябрь, март | классные руководители | | |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | | | | 5-9 | | октябрь | классные руководители | | |
| ***10. Социальное партнёрство*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Участие в мероприятиях библиотеки с. Сабаево | | | | 5-9 | | В течение года | библиотекарь | | |
| 2 | Участие в мероприятиях РДК | | | | 5-9 | | В течение года | Заместитель директора по ВР | | |
|  | ***11. Профориентация*** | | | | | | | | | |
| 1 | Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) | | | | 5-9 | | в течение года | классные руководители | | |
| 2 | Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки» | | | | 5-9 | | в течение года | классные руководители | | |
| 3 | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | | | | 5-9 | | в течение года | классные руководители | | |
| 4 | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков | | | | 5-9 | | в течение года | классные руководители | | |

# **Календарный план воспитательной работы** **СОО**

***МБОУ "Сабаевская СОШ»"***

***на 2022-2023 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;  **2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;  **2023 год** – Год педагога наставника. | | | | | | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | | | | **Класс** | | **Сроки** | **Ответственные** | | |
| ***1. Урочная деятельность***  ***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | | | | 10-11 | | в течение года | учителя-предметники | | |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | | | | 10-11 | | в течение года | учителя-предметники | | |
| ***2. Внеурочная деятельность*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Участие в спортивных соревнованиях. | | | | 10-11 | | По расписанию | Преподаватели физической культуры | | |
| 2 | "Разговор о важном" | | | | 10-11 | | По расписанию | Классные руководители | | |
|  | "Время читать" | | | | 10-11 | | По расписанию | Библиотекарь | | |
| ***3. Классное руководство***  ***(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с классами | | | 10-11 | | | сентябрь | | классные руководители | |
| 2 | Составление социальных паспортов | | | 10-11 | | | сентябрь | | классные руководители | |
| 3 | Общешкольный классный час «Разговор о главном» | | | 10-11 | | | каждый учебный понедельник 1 урок | | классные руководители | |
| 4 | Работа с государственными символами России | | | 10-11 | | | в течение года | | классные руководители | |
| 5 | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | | | 10-11 | | | сентябрь | | классные руководители | |
| 6 | Родительское собрание обучающихся | | | 10-11 | | | сентябрь | | классные руководители | |
| 7 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | | | 10-11 | | | в течение года | | классные руководители | |
| 8 | Индивидуальная работа с обучающимися | | | 10-11 | | | в течение года | | классные руководители | |
| 9 | Работа с учителями -предметниками, работающими в классах | | | 10-11 | | | в течение года | | классные руководители | |
| 10 | Работа с родителями или законными представителями | | | 10-11 | | | в течение года | | классные руководители | |
| 11 | Родительские собрания | | | 10-11 | | | 1 раз в четверть | | классные руководители | |
| 12 | Организация участия в детских объединениях (РДШ). | | | 10-11 | | | в течение года | | классные руководители | |
| ***4. Основные школьные дела*** | | | | | | | | | | |
| ***Акции*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | | | | 10-11 | | каждый учебный понедельник | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 2 | Акция "Новогодние окна" | | | | 10-11 | | декабрь | классные руководители | | |
| 3 | Акция "Окна Победы" | | | | 10-11 | | май | классные руководители | | |
| ***Праздники*** | | | | | | | | | | |
| 1 | День знаний | | | | 10-11 | | 1 сентября | классные руководители | | |
| 2 | День учителя | | | | 10-11 | | 5 октября | классные руководители | | |
| 3 | Международный день пожилых людей | | | | 10-11 | | 1 октября | классные руководители | | |
| 4 | День отца в России | | | | 10-11 | | 16 октября | классные руководители | | |
| 5 | День матери в России | | | | 10-11 | | 27 ноября | классные руководители | | |
| 6 | Новогодняя елка | | | | 10-11 | | декабрь | классные руководители | | |
| 7 | День Защитника Отечества | | | | 10-11 | | 22 февраля | классные руководители | | |
| 8 | Масленица | | | | 10-11 | | февраль-март | классные руководители | | |
| 9 | Международный женский день | | | | 10-11 | | 8 марта | классные руководители | | |
| 10 | День Победы | | | | 10-11 | | 9 мая | классные руководители | | |
| 11 | Последний звонок | | | | 10-11 | | май | классные руководители | | |
| 12 | Выпускной | | | | 10-11 | | июнь | классные руководители | | |
| ***Классные часы к памятным датам*** | | | | | | | | | | |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом | | | | 10-11 | | 3 сентября | классные руководители | | |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | | | | 10-11 | | 3 сентября | классные руководители | | |
| 3 | 210 лет со дня Бородинского сражения | | | | 10-11 | | 7 сентября | классные руководители | | |
| 4 | Международный день распространения грамотности | | | | 10-11 | | 8 сентября | классные руководители | | |
| 5 | 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | | | | 10-11 | | 8 сентября | классные руководители | | |
| 6 | Международный день музыки | | | | 10-11 | | 1 октября | классные руководители | | |
| 7 | Международный день школьных библиотек | | | | 10-11 | | 25 октября | классные руководители | | |
| 8 | День народного единства | | | | 10-11 | | 4 ноября | классные руководители | | |
| 9 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | | 10-11 | | 8 ноября | классные руководители | | |
| 10 | День Государственного герба Российской Федерации | | | | 10-11 | | 8 ноября | классные руководители | | |
| 11 | День неизвестного солдата | | | | 10-11 | | 3 декабря | классные руководители | | |
| 12 | Международный день инвалидов | | | | 10-11 | | 3 декабря | классные руководители | | |
| 13 | День добровольца (волонтера) в России | | | | 10-11 | | 5 декабря | классные руководители | | |
| 14 | Международный день художника | | | | 10-11 | | 8 декабря | классные руководители | | |
| 15 | День героев Отечества | | | | 10-11 | | 9 декабря | классные руководители | | |
| 15 | День Конституции Российской Федерации | | | | 10-11 | | 12 декабря | классные руководители | | |
| 16 | День российского студенчества | | | | 10-11 | | 25 января | классные руководители | | |
| 17 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | | | | 10-11 | | 27 января | классные руководители | | |
| 18 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | | | | 10-11 | | 2 февраля | классные руководители | | |
| 19 | День российской науки | | | | 10-11 | | 8 февраля | классные руководители | | |
| 20 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | | | 10-11 | | 15 февраля | классные руководители | | |
| 21 | Международный день родного языка | | | | 10-11 | | 21 февраля | классные руководители | | |
| 22 | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | | | | 10-11 | | 3 марта | классные руководители | | |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией | | | | 10-11 | | 18 марта | классные руководители | | |
| 24 | Всемирный день театра | | | | 10-11 | | 27 марта | классные руководители | | |
| 25 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | | | | 10-11 | | 12 апреля | классные руководители | | |
| 26 | Всемирный день Земли | | | | 10-11 | | 22 апреля | классные руководители | | |
| 27 | День детских общественных организаций России | | | | 10-11 | | 19 мая | классные руководители | | |
| 28 | День славянской письменности и культуры | | | | 10-11 | | 24 мая | классные руководители | | |
| ***Тематические недели, декады, месячники*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | | | | 10-11 | | сентябрь, март | классные руководители | | |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | | | | 10-11 | | сентябрь, март | классные руководители | | |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | | | | 10-11 | | октябрь | классные руководители | | |
| 4 | Международные дни наблюдения птиц | | | | 10-11 | | октябрь | классные руководители | | |
| 5 | Дни правовых знаний | | | | 10-11 | | ноябрь | классные руководители | | |
| 6 | Экологический месячник | | | | 10-11 | | сентябрь | классные руководители | | |
| ***Конкурсы*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Конкурс плакатов к Дню учителя | | | | 10-11 | | октябрь | классные руководители | | |
| 2 | Конкурс плакатов к Новому Году | | | | 10-11 | | декабрь | классные руководители | | |
| 3 | Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году. | | | | 10-11 | | декабрь | классные руководители | | |
| ***Спортивные соревнования*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Дни здоровья | | | | 10-11 | | 1 раз в четверть | учителя физкультуры, классные руководители | | |
| 2 | Дни здорового образа жизни | | | | 10-11 | | декабрь, апрель | учителя предметники | | |
| ***Детские общественные объединения*** | | | | | | | | | | |
| ***Волонтерство. Команда «Дорога добра»*** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Школа добровольца «Технология добра» | 10 | | | 1 раз в четверть | | | | Заместитель по ВР |
| 2 | | Акция "Снежный десант" | 10 | | | По мере необходимости | | | | Заместитель по ВР |
| 3 | | Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом» | 10-11 | | | в течение года | | | | классные руководители, заместитель по ВР |
| 4 | | Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!» | 10 | | | в течение года | | | | классные руководители |
| 5 | | Акция "Подари книгу" | 10 | | | апрель | | | | Библиотекарь |
| 6 | | Акция "Поделись игрушкою своей" | 10 | | | декабрь | | | | Заместитель директора по ВР |
| ***Модуль «Школьные медиа»*** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса |  | | | В течение года | | | | Классные руководители. |
| ***ШСК "Факел»"*** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Легкоатлетический кросс «Кросс наций» | 10-11 | | | 21 сентября | | | | Классные руководители |
| 2 | | Физкультурно-оздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап) | 10-11 | | | Декабрь-январь | | | | Преподаватели физической культуры |
| 3 | | Сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне»: | 10-11 | | | сентябрь | | | | Преподаватели физической культуры |
| 4 | | Мероприятия по плану работы ШСК | 10-11 | | | В течение года | | | | Преподаватели физической культуры |
| ***5. Внешкольные мероприятия*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Акция «Обелиск» | | | | 10-11 | | 9-23.10 | классные руководители заместитель по ВР | | |
| 2 | Акция «Вальс Победы» | | | | 10-11 | | май | классные руководители заместитель по ВР | | |
| 3 | Акция «Георгиевская ленточка» | | | | 10-11 | | 9.05 | классные руководители заместитель по ВР | | |
| 4 | Акция «Бессмертный полк» | | | | 10-11 | | 9.05 | классные руководители заместитель по ВР | | |
| 5 | Праздник «День защиты детей» | | | | 10-11 | | 1.06 | классные руководители заместитель по ВР | | |
| 6 | Акция и праздник ко Дню России | | | | 10-11 | | 12.06 | классные руководители заместитель по ВР | | |
| 7 | Шествие «Триколор» | | | | 10-11 | | август | классные руководители заместитель по ВР | | |
| ***6. Организация предметно-пространственной среды*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | | | 10-11 | | в течение года | классные руководители | | |
| 2 | Оформление классных уголков | | | | 10-11 | | сентябрь | классные руководители | | |
| 3 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | | | | 10-11 | | в течение года | классные руководители | | |
| 4 | Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | | | | 10-11 | | май-сентябрь | классные руководители | | |
| ***7. Взаимодействие с родителями*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | | | | 10-11 | | 2 раза в год | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 2 | Классные родительские собрания | | | | 10-11 | | в течение года, по графику | классные руководители | | |
| 3 | Родительский всеобуч | | | | 10-11 | | в течение года, по графику | педагог-психолог, заместитель директора по ВР | | |
| 4 | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | | | | 10-11 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР. | | |
| 5 | Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети ( в Вк) | | | | 10-11 | | по необходимости | Ответственный за работу | | |
| 6 | Работа Совета профилактики | | | | 10-11 | | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР | | |
| 7 | Участие в мероприятиях Службы медиации | | | | 10-11 | | по необходимости | служба медиации, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | | |
|  | ***8. Самоуправление*** | | | | | | | | | |
| 1 | Выборы в совет класса, распределение обязанностей | | | | 10-11 | | сентябрь | классные руководители | | |
| 2 | Организация выборов в молодежный парламент | | | | 10-11 | | октябрь | Совет Старшеклассников | | |
| 3 | Детский референдум | | | | 10-11 | | декабрь | Совет старшеклассников | | |
| 4 | Проект «Учим гимн вместе» | | | | 10-11 | | Каждый понедельник | Совет старшеклассников | | |
| 5 | Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства | | | | 10-11 | | По графику | Совет старшеклассников | | |
| ***9. Профилактика и безопасность*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Неделя безопасности | | | | 10-11 | | сентябрь, март | классные руководители | | |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | | | | 10-11 | | сентябрь, март | классные руководители | | |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | | | | 10-11 | | октябрь | классные руководители | | |
| ***10. Социальное партнёрство*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Участие в мероприятиях библиотеки с. Сабаево | | | | 10-11 | | В течение года | библиотекарь | | |
| 2 | Участие в мероприятиях РДК | | | | 10-11 | | В течение года | библиотекарь | | |
|  | ***11. Профориентация*** | | | | | | | | | |
| 1 | Профориентационных часов общения:  «Азы правильного выбора»  «Ошибки в выборе профессии»,  «Планирование профессионального будущего»  «Кем быть»  «Что я знаю о профессиях»  «Формула профессии»  «Признаки профессии»  «Всякий труд надо уважать»  «Встречи с интересными людьми»  «Профессии важные и нужные» | | | | 10-11 | | 1 раз в месяц | Классные руководители | | |
| 2 | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (онлайн) | | | | 10-11 | | По графику проведения | Классные руководители | | |