

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Школа выживания» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся в период летних каникул |
| 3 | Направления деятельности | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, познавательное направление воспитания |
| 4 | Краткое содержание программы | Пояснительная записка, ожидаемые результаты, условия реализации, план работы |
| 5 | Муниципальное образовательное учреждение, представляющее программу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сабаевская СОШ имени Заслуженного учителя МАССР А.П.Лавровской» |
| 6 | Место реализации |  Пришкольный лагерь с дневнымпребыванием МБОУ «Сабаевская СОШ имени Заслуженного учителя МАССР А.П.Лавровской» |
| 8 | Количество, возраст учащихся | 10 человек, 11- 14 лет |

* 1. Пояснительная записка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сабаевская СОШ имени Заслуженного учителя МАССР А.П.Лавровской». Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

 Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

-принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;

-принцип коллективной деятельности;

-принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;

-принцип самостоятельности.

# Цель и задачи воспитательной работы

# Целью воспитательной работы является:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

# Задачи:

# содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

#  формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

# приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

# формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

 **Целевые приоритеты**

 В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

**Основные направления воспитательной работы**

1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

 2. Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Содержание программы**

 Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сабаевская СОШ имени Заслуженного учителя МАССР А.П.Лавровской». Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

 Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

 К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых включено в Программу воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

**1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

 Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

 Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

 литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.

 игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

 тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

 Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

* проведение интеллектуальных и познавательных игр;
* организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
* просмотр научно-популярных фильмов;
* встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты

 мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

 тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

**БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

 Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий: церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней

2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий: «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

 С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

**3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

 Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

**Смена в детском лагере длится 12 дней и включает в себя три периода:**

**Подготовительный этап**

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

**Организационный период смены**

1. Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

2. Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работ

|  |
| --- |
| **Организационный период смены** |
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) |
| Форма работы Содержание/Ключевые  | Форма работы Содержание/Ключевые компоненты | Комментарии, исходя из специфики формы организации  |
| Линейка / Церемония открытия смены | Торжественный старт смены, образец отношения кгосударственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом.Блок о РоссииВынос Государственного флага Российской ФедерацииГимн Российской ФедерацииПриветственное слово представителей администрацииБлок о содержании программы смены, игровой моделиТворческие номера с участием педагогического состава и детей | Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов –малой Родины детей и т.п.Приветствуется исполнение Гимна /  региона/ |
| Хозяйственный сбор лагеря | Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда.Общий сбор лагеряЗнакомство с территориейЗнакомство с сотрудникамиЗнакомство с правилами и традициямиПодведение итоговИтог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядныхуголках | Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления |
| Презентация программы смены / Введение в игровуюмодель смены | Знакомство и идеей программы, игровым маршрутомПредставление объединений поинтересам (дополнительное образование) в игровом контекстеСтарт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей)Итог: понимание детьмиучастниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены | Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы |
|  Отрядный уровень (инвариантные формы) |  |  |
| Инструктажи  | Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)  | Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления |
| Игры на знакомство Игры на командообразованиеИгры на выявление лидеров  |  Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально- психологической атмосферы в отряде  | Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики  |
| Организационный сбор отряда  | Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления  |
| Огонёк знакомства  | Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.  | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд. |
| Огонёк организационного периода  | Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода  | Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов  |

**Основной период смены**

|  |
| --- |
| Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.  |

|  |
| --- |
| Основной период смены  |
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) |
| Форма работы  | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии, исходя из специфики формы организации |
| Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации | Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской ФедерацииСтарт дня | Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей |
| Тематические дни | День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановки (возможно, в форме Концерта Вожатых) День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д. | Дополняются в соответствии с плансетками, учитывая Дни единых действий |
| Деятельность секций, студий и кружков | Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время) |  |
| Утренняя гигиеническая гимнастика | Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Тематические конкурсы и соревнования | Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) |
| Утренний информационный сбор отряда | Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления |
| Вечерний сбор отряда | Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировки программы при необходимости | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Огонёк середины смены | Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п. | Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности |
| Тематические огоньки | Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей |  |

**Итоговый период смены**

**Основные задачи:** подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

|  |
| --- |
| Итоговый период смены  |
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) |
| Форма работы  | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии, исходя из специфики формы организации |
| Линейка / Церемония закрытия смены | Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников | Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение |
| Презентация результатов деятельности кружков /секций | Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию кружков /секций | Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля.Приветствуется включение руководителей объединений. |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) |
| Итоговый сбор отряда | Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда. | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Прощальный огонёк | Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития | Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте. |

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет):

**гражданское воспитание:**

* знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
* проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
* понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
* проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
* ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
* принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
* знающий нормы и правила общественного поведения;
* знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
* обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
* имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

патриотическое воспитание:

* сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
* проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
* знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
* принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

**духовно-нравственное воспитание:**

* знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
* выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
* выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
* сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
* проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
* владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
* проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**эстетическое воспитание:**

* Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
* знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
* сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

* понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
* выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
* проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
* умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
* способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

* уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
* проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

* понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
* сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
* ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Познавательное направление воспитания:**

* выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
* ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 21
* развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

# Методы и формы обучения воспитания

Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей детей являются следующие формы и методы обучения:

1. Информационно-репродуктивный
2. Объяснительно-репродуктивный
3. Самоуправление познавательной деятельностью
4. Стимулирующий
5. Творческое задание
6. Поощрение
7. Пример

# Механизм реализации Программы

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха оздоровления детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летнего лагеря при лицее, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием.

Предусматриваются мероприятия по организации переподготовки кадров, обеспечивающих организацию летнего отдыха и оздоровления детей, созданию«методической копилки».

**Нормативно-правовые условия:**

* Закон «Об образовании РФ»;
* Конвенция о правах ребенка, ООН,1991г.;
* Устав МБОУ «Сабаевская СОШ»;
* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
* Положение о лагере дневного пребывания;
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
* Приказы УО;
* Должностные инструкции работников;
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
* Заявления от родителей;
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии

Кадровое обеспечение программы:

* Начальник лагеря
* 2 воспитателя
* инструктор по физической культуре
* технический персонал.
* повар
* медсестра

 Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

План мероприятий по реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| № дня |  Мероприятия |
| *День первый* | 1. «Здравствуй, лагерь!» - линейка
2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации
3. Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере
4. Игры на свежем воздухе.
5. Художественно – творческая деятельность (кружковая работа, занятия по интересам)
 |
| *День второй* | 1. Утренняя гигиеническая гимнастика
2. Минутка здоровья «Победитель простуды».
3. Экологические игры «Лагерь – наш дом»
4. Общественно-полезный труд
5. Игры на свежем воздухе.
6. Художественно – творческая деятельность (кружковая работа, занятия по интересам)
 |
| *День третий* | 1. Утренняя гигиеническая гимнастика
2. Минутка здоровья «Оказание первой помощи при несчастных

случаях» (беседа-диалог) 1. Общественно-полезный труд
2. Беседа «Осторожно огонь »
3. Конкурс «Дело мастера боится»
4. Подвижные игры на воздухе
 |
| *День четвертый* | 1. Утренняя гигиеническая гимнастика
2. Минутка здоровья «Что такое хорошо, а что такое плохо» (беседа-диалог)
3. Общественно-полезный труд
4. Знакомство с устным народным творчеством народов России.
5. Подготовка к инсценировке народной сказки
 |
| *День пятый* | 1. Утренняя гигиеническая гимнастика
2. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»
3. Общественно-полезный труд
4. Викторина или мероприятие, посвященное Дню русского языка»
5. Веселые старты.
6. Художественно – творческая деятельность (кружковая работа, занятия по интересам)
 |
| *День шестой* | 1. Утренняя гигиеническая гимнастика
2. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»
3. Общественно-полезный труд
4. Беседа «Правила поведения в обществе»
5. Настольные игры
6. Художественно – творческая деятельность (кружковая работа, занятия по интересам
 |
| *День седьмой* | 1. Утренняя гигиеническая гимнастика
2. Минутка безопасности «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»
3. Общественно-полезный труд
4. Тематический час «Герой моей семьи»
5. Игры на свежем воздухе.
6. Художественно – творческая деятельность (кружковая работа, занятия по интересам)
 |
| *День восьмой* | 1. Утренняя гигиеническая гимнастика
2. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость».
3. Общественно-полезный труд
4. «Я горжусь тобой моя Россия» - информационный час. (Поход в библиотеку)
5. Большая командная игра«Физкульт-УРА!»
6. Художественно – творческая деятельность (кружковая работа, занятия по интереса
 |
| *День девятый* | 1. Утренняя гигиеническая гимнастика
2. Конкурс «Знаток русского языка, истории страны»
3. Общественно-полезный труд
4. Фестиваль дворовых игр народов России
5. Литературно – музыкальная викторина «Горжусь Россией»
6. Беседа «Моя страна».
 |
| *День десятый* | 1. Утренняя гигиеническая гимнастика
2. Минутки здоровья «Осанка – причина красивой походки»
3. Общественно-полезный труд
4. Просмотр детских фильмов по желанию
5. Спортивный–познавательный квест «Природные богатства моего края
6. Экологические викторины.

  |
| *День одиннадцатый* | 1. Утренняя гигиеническая гимнастика
2. Минутка здоровья «Закаливание»
3. Общественно-полезный труд
4. Знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России Мордовии
5. Военно - спортивная игра «Зарничка»
6. Художественно – творческая деятельность (кружковая работа, занятия по интереса
 |
| *День двенадцатый* | 1. Утренняя гигиеническая гимнастика.
2. Подъём Государственного флага Российской Федерации
3. Минутка здоровья «Твой режим на каникулах»
4. Игра по станциям «Профессия моей мечты»
5. Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата
6. Линейка закрытия смены «Школа выживания»
 |